

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/I
Alokasi Waktu : ... x 35 menit (... x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat

Indikator :

1. Menyebutkan nama panggilan
2. Menuliskan nama lengkap dan nama panggilan
3. Menyebutkan nama ayah dan ibu
4. Menuliskan nama ayah dan ibu
5. Menyebutkan alamat tempat tinggal

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pelajaran siswa dapat :

- Menyebutkan nama panggilan
- Menuliskan nama lengkap
- Menuliskan nama panggilan

Pertemuan 2

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan nama ayah dan ibu
- Menuliskan nama ayah dan ibu
- Menyebutkan alamat tempat tinggal

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Identitas diri dan keluarga

Pertemuan 2

Identitas diri, keluarga dan kerabat

C. Metode/ Teknik

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab : - Siapa namamu?
- Siapa nama panggilanmu?
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang nama lengkap dan nama panggilan
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Guru tanya jawab dengan murid
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi pelajaran
 - Memberi motivasi
 - Evaluasi

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
Apersepsi : Tanya jawab tentang keluarga Ani
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menyebutkan identitas diri, nama panggilan, alamat tempat tinggal
3. Kegiatan Akhir
 - Pemantapan materi
 - Evaluasi

E. Sumber Belajar

- Buku PKPs Kelas I
- Buku pendamping yang relevan

F. Penilaian

- a. Teknik : Lisan dan tertulis
- b. Prosedur : Tes
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen

Contoh instrumen :

- Nama saya
- Nama panggilan saya
- Ayah saya bernama
- Ibu saya bernama
- Rumah saya di

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Saleh Suaidy, S.Pd.
NIP. 150288472

Lastriani, S.Pd
NIP.150357193

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/I
Alokasi Waktu : ... x 35 menit (... x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar :

Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga

Indikator :

1. Menyebutkan nama-nama anggota keluarga

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pelajaran siswa dapat :

- Siswa dapat menyebutkan nama-nama daftar keluarga

Pertemuan 2

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Siswa dapat menyebutkan nama-nama daftar keluarga

Pertemuan 3

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Mengidentifikasi contoh perilaku kasih sayang dalam keluarga

Pertemuan 4

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Mengidentifikasi perbuatan kasih sayang anak kepada orang tua

Pertemuan 5

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Membuat daftar perbuatan kasih sayang yang telah dilakukan siswa dalam keluarga

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Nama-nama daftar keluarga

Pertemuan 2

Nama-nama daftar keluarga

Pertemuan 3

Perilaku kasih sayang dalam keluarga

Pertemuan 4

Perbuatan kasih sayang anak kepada orang tua

Pertemuan 5

Daftar perbuatan kasih sayang yang telah dilakukan siswa dalam keluarga

C. Metode/ Teknik

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang keluarga
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang nama-nama keluarga
 - Tanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan keluarga
 - Guru menugasi murid menyebutkan daftar nama keluarga
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi pelajaran
 - Evaluasi

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang keluarga
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang nama-nama keluarga
 - Tanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan keluarga
 - Guru menugasi murid menyebutkan daftar nama keluarga
 - Siswa mengerjakan tugas

3. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi pelajaran
 - Evaluasi

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Punya adikkah kamu di rumah?
 - Siapa namanya?
 - Siapa yang memberi ASI?
2. Kegiatan Inti
 - Mengamati gambar keluarga yang sedang makan bersama
 - Tanya jawab hal-hal yang berhubungan dengan gambar
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk bercerita tentang gambar
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat hasil kesimpulan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab
 - Siapa yang memberi nafkah?
 - Siapa yang memberi ASI?
 - Siapa yang membiayai sekolahmu?
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tentang kasih sayang anak kepada orang tua
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Guru Tanya jawab dengan murid
 - Siswa mengerjakan tugas
 - Siswa melaporkan
3. Kegiatan Akhir
 - Kesimpulan/Rangkuman

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab:
 - Bagaimana sikapmu bila orang tua sedang sakit?
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang daftar kasih sayang yang telah dilakukan siswa pada orang tua
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Siswa mengerjakan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerja
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan

E. Sumber Belajar

- a. Buku PKPs Kelas I
- b. Buku penunjang yang relevan
- c. Gambar keluarga

F. Penilaian

- a. Teknik : Lisan dan Tertulis
- b. Prosedur : Pre Test dan Post Test
- c. Bentuk : Isian dan jawab singkat
- d. Instrumen

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Adik laki-laki bapak, saya panggil
2. Istri paman, saya panggil
3. Ayah dari ibuku, saya panggil
4. Yang mencari nafkah adalah
5. Yang menanak nasi di dapur biasanya

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 2 contoh tolong menolong dalam keluarga!
2. Siapa yang disebut kepala keluarga?
3. Berilah 2 contoh kasih sayang ibu pada anak!
4. Bagaimana sikapmu pada orang tua?
5. Berilah 2 contoh hidup rukun dalam keluarga?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Saleh Suaidy, S.PdI.
NIP. 150288472

Lastriani, S.PdI
NIP.150357193

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/I
Alokasi Waktu : ... x 35 menit (... x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar :

Menunjukkan sifat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

Indikator :

1. Menyebutkan contoh sikap hidup rukun
2. Menceritakan sikap hidup rukun di dalam keluarga

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pelajaran siswa dapat :
Menyebutkan kemajemukan dalam keluarga

Pertemuan 2

Pada akhir pelajaran siswa dapat:
Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga

Pertemuan 3

Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun

Pertemuan 4

Menceritakan akibat jika tidak menjaga kerukunan

Pertemuan 5

Menceritakan sikap hidup rukun di dalam keluarga

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Hidup rukun dalam keluarga

Pertemuan 2

Manfaat hidup rukun

Pertemuan 3

Ciri-ciri hidup rukun dan tidak rukun

Pertemuan 4

Akibat dari tidak menjaga kerukunan

Pertemuan 5

Sikap hidup rukun dalam keluarga

C. Metode/ Teknik

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Menyanyikan lagu "Satu Satu Aku Sayang Ibu"
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tentang hidup rukun
 - Tanya jawab tentang hidup rukun
 - Guru memberi tugas kepada murid
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Menyanyikan lagu "Satu Satu Aku Sayang Ibu"
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga
 - Guru dan murid mengadakan tanya jawab
 - Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru
 - Siswa mengerjakan tugas
 - Siswa melaporkan hasil kerja/tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan
 - Pemantapan materi
 - Evaluasi

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab
 - Hidup rukun membuat suasana
 - Bersatu kita teguh, bercerai kita
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tentang ciri-ciri hidup rukun
 - Tanya jawab dengan murid
 - Guru memberi tugas kepada murid
 - Siswa mengerjakan tugas
 - Siswa melaporkan hasil kerja
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan
 - Evaluasi

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab
 - Sering bertengkar, cekcok akibat dari
 - Kerja bakti salah satu contoh hidup
 - Karena hidup rukun, pekerjaan berat menjadi
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan ciri-ciri hidup rukun
 - Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
 - Guru dan murid mengadakan tanya jawab
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan
 - Evaluasi

E. Sumber Belajar

- Buku PKPs Kelas I
- Buku penunjang yang relevan

F. Penilaian

- a. Teknik : Lisan dan Tertulis
- b. Prosedur : Pre Test dan Post Test
- c. Bentuk : Isian dan jawab singkat
- d. Instrumen

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Hidup rukun dapat menciptakan suasana
2. Kerja bakti salah satu contoh.....
3. Salah satu contoh hidup rukun adalah saling
4. Karena hidup rukun pekerjaan berat menjadi
5. Bersatu kita teguh, bercerai kita

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tugas piket di sekolah sebaiknya diselesaikan secara bagaimana?
2. Apa yang kamu lakukan bila adikmu jatuh dari sepeda?
3. Apa yang kamu lakukan bila saudaramu bertengkar?
4. Berilah 2 contoh perbuatan rukun dalam keluarga!
5. Berilah 2 contoh akibat dari hidup tidak rukun!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Saleh Suaidy, S.PdI.
NIP. 150288472

Lastriani, S.PdI
NIP.150357193

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/2
Alokasi Waktu : 6 x pertemuan (12 x 35 menit)

Standar Kompetensi :

2. Mendiskripsikan lingkungan rumah

Kompetensi Dasar :

2.1 Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga

Indikator :

1. Menceritakan peristiwa yang pernah dialami
2. Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami
3. Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami bersama keluarga

A. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

Siswa dapat menceritakan peristiwa yang pernah dialami

Pertemuan 2

Siswa dapat menceritakan peristiwa yang pernah dialami

Pertemuan 3

Siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami

Pertemuan 4

Siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami

Pertemuan 5

Siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami bersama keluarga

Pertemuan 6

Siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami bersama keluarga

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Pengalaman masa lalu

Pertemuan 2

Pengalaman masa lalu

Pertemuan 3

Pengalaman masa lalu

Pertemuan 4

Pengalaman masa lalu

Pertemuan 5

Pengalaman masa lalu

Pertemuan 6

Pengalaman masa lalu

C. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang peristiwa masa kecil
 - Contoh: pengalaman belajar naik sepeda
2. Kegiatan Inti
 - Guru bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami
 - Siswa menyimak, tanya jawab
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk bercerita dilanjutkan siswa lainnya
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mengingat kembali hal-hal penting peristiwa yang dialami

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang peristiwa yang pernah dialami
 - Contoh: pengalaman belajar naik sepeda
2. Kegiatan Inti
 - Guru bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami
 - Siswa menyimak, tanya jawab
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk bercerita dilanjutkan siswa lainnya
 - Siswa mengerjakan tugas

3. Kegiatan Akhir
 - Mengingat kembali hal-hal penting peristiwa yang dialami

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Menanyakan apakah peristiwa yang paling berkesan
2. Kegiatan Inti
 - Menyimak cerita bergambar
 - Siswa mengamati gambar untuk menunjukkan peristiwa-peristiwa yang terjadi
 - Guru bercerita tentang peristiwa yang menyenangkan
 - Menampilkan gambar-gambar yang menyenangkan
 - Tanya jawab
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mengingat kembali hal-hal yang menyenangkan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Menanyakan apakah peristiwa yang paling berkesan
2. Kegiatan Inti
 - Menyimak cerita bergambar
 - Siswa mengamati gambar untuk menunjukkan peristiwa-peristiwa yang terjadi
 - Guru bercerita tentang peristiwa yang menyenangkan
 - Menampilkan gambar-gambar yang menyenangkan
 - Tanya jawab
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mengingat kembali hal-hal yang menyenangkan

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab :
 - Pernahkah anak-anak tamasya?
 - Kemana? Dengan siapa?
 - Bagaimana perasaanmu?
2. Kegiatan Inti
 - Mengamati gambar keluarga yang sedang rekreasi
 - Tanya jawab hal-hal yang berhubungan dengan gambar
 - Salah satu siswa maju ke depan untuk bercerita pengalamannya waktu tamasya
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat peristiwa-peristiwa yang menyenangkan

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab :
 - Pernahkah anak-anak tamasya?
 - Kemana? Dengan siapa?
 - Bagaimana perasaanmu?
2. Kegiatan Inti
 - Mengamati gambar keluarga yang sedang rekreasi
 - Tanya jawab hal-hal yang berhubungan dengan gambar
 - Salah satu siswa maju ke depan untuk bercerita pengalamannya waktu tamasya
 - Siswa mengerjakan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat peristiwa-peristiwa yang menyenangkan

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas I
- Buku penunjang yang relevan
- Gambar-gambar

F. Penilaian

- a. Teknik : Test lisan dan tertulis
- b. Prosedur : Pre Test dan Post Test
- c. Bentuk :
- d. Instrumen

Lampiran : Instrumen Penilaian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Ceritakan peristiwa yang pernah kamu alami!
2. Ceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah kamu alami!
3. Tulislah peristiwa/ pengalaman yang menyenangkan yang pernah kamu alami!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Salah Suaidy, S.Pd.
NIP. 150288472

Lastriani, S.Pd
NIP.150357193

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/2
Alokasi Waktu : ... x pertemuan (... x 35 menit)

Standar Kompetensi :

2. Mendiskripsikan lingkungan rumah

Kompetensi Dasar :

2.2. Mendiskripsikan letak rumah

Indikator :

1. Menceritakan letak rumah
2. Menyebutkan rumah tetangga di sebelah kamu dan disebelah kiri
3. Menceritakan letak rumah tetangga disebelah kanan dan sebelah kiri

A. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

Siswa dapat menceritakan rumah sendiri

Pertemuan 2

Siswa dapat menceritakan rumah sendiri

Pertemuan 3

Siswa dapat menceritakan rumah tetangga

Pertemuan 4

Siswa dapat menceritakan rumah tetangga

Pertemuan 5

Siswa dapat menceritakan rumah tetangga

Pertemuan 6

Siswa dapat menceritakan rumah tetangga

B. Materi Pembelajaran

Lingkungan Rumah

C. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal

Tanya jawab : Menghadap ke arah mana rumah tetangga di sebelah kamu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ulang tentang letak rumah
- Siswa memperhatikan
- Siswa mengerjakan tugas
- Siswa melaporkan

3. Kegiatan Akhir

- Kesimpulan/Rangkuman

3. Kegiatan Akhir

- Kesimpulan

Pertemuan 5

4. Kegiatan Awal

Tanya jawab : Menghadap ke arah mana rumah tetangga di sebelah kamu?

5. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ulang tentang letak rumah
- Siswa memperhatikan
- Siswa mengerjakan tugas
- Siswa melaporkan

6. Kegiatan Akhir

- Kesimpulan/Rangkuman

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal

Tanya jawab : Menghadap ke arah mana rumah tetangga di sebelah kamu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ulang tentang letak rumah
- Siswa memperhatikan
- Siswa mengerjakan tugas
- Siswa melaporkan

3. Kegiatan Akhir

- Kesimpulan/Rangkuman

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas I
- Buku penunjang yang relevan
- Maket rumah

F. Penilaian

- a. Teknik : Test lisan dan tertulis
- b. Prosedur : Pre Test dan Post Test
- c. Bentuk : Lisan dan tanya jawab
- d. Instrumen

Lampiran : Instrumen Penilaian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Sekolah kita menghadap ke
2. Supaya aman pekarangan diberi
3. Tiruan rumah disebut
4. Keluar masuk rumah melalui
5. Bila bepergian pintu harus

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Menghadap ke arah mana rumahmu?
2. Sebutkan rumah tetanggamu di sebelah kiri?
3. Sebutkan rumah tetanggamu di sebelah kanan?
4. Buatlah denah sekolahmu!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Saleh Suaidy, S.Pd.
NIP. 150288472

Lastriani, S.Pd
NIP.150357193

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/2
Alokasi Waktu : ... x pertemuan (... x 35 menit)

Standar Kompetensi :

2. Mendiskripsikan lingkungan rumah

Kompetensi Dasar :

2.3 Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan

Indikator :

1. Mengidentifikasi ruang dalam rumah
2. Menceritakan tentang fungsi dalam rumah
3. Menyebutkan ciri-ciri rumah sehat
4. Menceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah

A. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan fungsi dari setiap ruang dalam rumah
- Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah

B. Materi Pembelajaran

- Fungsi rumah
- Rumah sehat

C. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab: Apa guna rumah? Ruang apa saja yang ada di rumahmu?
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan fungsi rumah dan ruang-ruang yang ada dalam rumah
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Tanya jawab
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menjelaskan ruang-ruang yang ada dirumahnya
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab: Apa guna rumah? Ruang apa saja yang ada di rumahmu?
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan fungsi rumah dan ruang-ruang yang ada dalam rumah
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Tanya jawab
 - Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menjelaskan ruang-ruang yang ada dirumahnya
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab: ruang apa saja yang ada dirumahmu? Apa guna ruang tamu?
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang fungsi dari setiap ruang
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat kesimpulan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab: ruang apa saja yang ada dirumahmu? Apa guna ruang tamu?
2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang fungsi dari setiap ruang
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
- Mencatat kesimpulan

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
- Tanya jawab : Setiap rumah mempunyai pintu dan
Bersih itu sehat, rapi itu
2. Kegiatan Inti
- Guru menjelaskan tentang ciri-ciri rumah sehat dan cara menjaga kebersihan rumah
 - Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
- Mencatat kesimpulan

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal
- Tanya jawab : Setiap rumah mempunyai pintu dan
Bersih itu sehat, rapi itu
2. Kegiatan Inti
- Guru menjelaskan tentang ciri-ciri rumah sehat dan cara menjaga kebersihan rumah
 - Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru
 - Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
 - Siswa melaporkan hasil kerjanya
3. Kegiatan Akhir
- Mencatat kesimpulan

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas I
- Buku penunjang yang relevan

F. Penilaian

- a. Teknik : Test lisan dan tertulis
- b. Prosedur : Pre Test dan Post Test
- c. Bentuk : Isian dan jawab singkat
- d. Instrumen

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Pak Maman menerima tamu di
2. Ibu memasak di
3. Tempat berkumpulnya keluarga di
4. Bantal dan guling diletakkan di kamar
5. Benda yang jarang dipakai disimpan di
6. Agar cahaya matahari masuk, rumah diberi
7. Membersihkan meja dan kursi dengan
8. Setiap pagi jendela harus di
9. Sampah harus dibuang ke
10. Lantai setelah disapu dibersihkan dengan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Mengapa rumah harus ada jendela?
2. Apa ciri-ciri rumah sehat?
3. Sebutkan ruang apa saja yang ada di rumahmu?
4. Jelaskan fungsi gudang!
5. Mengapa rumah harus bersih?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Saleh Suaidy, S.Pd.
NIP. 150288472

Lastriani, S.Pd
NIP. 150357193

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	Sekolah :
Alokasi Waktu	: Ilmu Pengetahuan Sosial
	Kelas/ Semester : II/1
	: ...x pertemuan(... jam)

Standar Kompetensi :

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

Indikator:

- a. Menunjukkan dokumen diri dan keluarga
- b. Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 4

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

Pertemuan 5

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

Pertemuan 6

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Dapat menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 2

Dapat menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 3

Dapat menunjukkan dokumen diri dan keluarga

Pertemuan 4

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

Pertemuan 5

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

Pertemuan 6

Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui (foto, akte, KK)

D. Metode

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Pengamatan
- d. Kerja kelompok

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- Tanya jawab tentang dokumen diri

b. Kegiatan Inti

- Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
- Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki

c. Kegiatan Akhir

- Membahas hasil tugas siswa
- Penetapan isi materi

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
 - Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas hasil tugas siswa
 - Guru memberikan komentar/penilaian
 - Penetapan isi materi

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
 - Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas hasil tugas siswa
 - Guru memberikan komentar/penilaian
 - Penetapan isi materi
 - Penilaian

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
 - Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas hasil tugas siswa
 - Guru memberikan komentar/penilaian
 - Penetapan isi materi
 - Penilaian

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
 - Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas hasil tugas siswa
 - Guru memberikan komentar/ penilaian
 - Penetapan isi materi
 - Penilaian

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Siswa menunjukkan dokumen diri dan koleksi benda berharga miliknya dan keluarga
 - Menulis macam-macam dokumen dan koleksi benda berharga yang dimiliki
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas hasil tugas siswa
 - Guru memberikan komentar/ penilaian
 - Penetapan isi materi
 - Penilaian

F. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas II
- Foto Keluarga

G. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan, unjuk kerja
- b. Prosedur : Pro test dan post test
- c. Bentuk : Perbuatan
- d. Instrumen

Lembar Soal

- A. Ceritakan macam-macam dokumen dan koleksi benda-benda berharga yang kamu miliki!
- B. Tempelkan fotomu sendiri pada tempat yang tersedia!



C. Tulislah salah satu peristiwa mengesankan yang terjadi pada foto yang kamu tempelkan tersebut!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Mahmudah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Sekolah :
: Ilmu Pengetahuan Sosial : II/1
Alokasi Waktu : ... x pertemuan (... jam)

Standar Kompetensi :

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar :

- 1.2. Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber berita.

Indikator:

1. Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga
2. Menceritakan tentang keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga

Pertemuan 4

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan tentang keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki

Pertemuan 5

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan tentang keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki

Pertemuan 6

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menceritakan tentang keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Cara memelihara dokumen dan koleksi barang yang dimiliki keluarga

Pertemuan 2

Cara memelihara dokumen dan koleksi barang yang dimiliki keluarga

Pertemuan 3

Cara memelihara dokumen dan koleksi barang yang dimiliki keluarga

Pertemuan 4

Mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: penulisan akte kelahiran)

Pertemuan 5

Mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: penulisan akte kelahiran)

Pertemuan 6

Mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: penulisan akte kelahiran)

C. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Pengamatan
4. Kerja kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Cara memelihara dokumen dan koleksi barang berharga
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa disuruh menceritakan cara memelihara dokumen
 - Menyebutkan barang-barang koleksi di rumah
 - Penilaian

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri

2. Kegiatan Inti
 - Cara memelihara dokumen dan koleksi barang berharga
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa disuruh menceritakan cara memelihara dokumen
 - Menyebutkan barang-barang koleksi di rumah
 - Penilaian

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Cara memelihara dokumen dan koleksi barang berharga
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa disuruh menceritakan cara memelihara dokumen
 - Menyebutkan barang-barang koleksi di rumah
 - Penilaian

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Cara mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: mengisi biodata)
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa mengisi biodata sendiri-sendiri
 - Penilaian

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Cara mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: mengisi biodata)
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa mengisi biodata sendiri-sendiri
 - Penilaian

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang dokumen diri
2. Kegiatan Inti
 - Cara mengisi data diri dan keluarga berdasarkan dokumen yang dimiliki (contoh: mengisi biodata)
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa mengisi biodata sendiri-sendiri
 - Penilaian

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas II
- Akte Kelahiran
- Kartu Keluarga
- KTP

F. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan, tes tulis
- b. Prosedur : Pre test dan post test
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen

Lembar Soal

- A. Ceritakan cara-cara memelihara dokumen dan barang-barang berharga!
- B.
 1. Sebutkan tempat-tempat untuk menyimpan dokumen!
 2. Sebutkan tempat-tempat untuk mengoleksi barang-barang berharga!
 3. Isilah biodata diri
 - Nama :
 - Tempat tanggal lahir :
 - Agama :
 - Anak ke :
 - Nama Ayah :
 - Nama Ibu :
 - Alamat :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Mahmudah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Sekolah :
: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : II/2
Alokasi Waktu : ... x pertemuan (... jam)

Standar Kompetensi :

2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

Kompetensi Dasar :

2.3 Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga

Indikator:

1. Menyebutkan tugas ayah di RT
2. Anak di suruh membaca kebersihan lingkungan di sekitar rumah
3. Memberi tiga contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
4. Menjelaskan arti kerjasama di lingkungan tetangga

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menyebutkan tugas ayah di RT

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Melakukan tugas membersihkan lingkungan di sekitar rumah

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Melakukan tugas membersihkan lingkungan di sekitar rumah

Pertemuan 4

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Pertemuan 5

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Pertemuan 6

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:
Menjelaskan arti kerjasama di lingkungan tetangga

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Menyebutkan tugas ayah di RT

Pertemuan 2

Sikap anak apabila di sekitar lingkungannya mengadakan kerja bakti

Pertemuan 3

Sikap anak apabila di sekitar lingkungannya mengadakan kerja bakti

Pertemuan 4

Bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Pertemuan 5

Bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Pertemuan 6

Arti kerjasama di lingkungan tetangga

C. Metode

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Kerja kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Menyebutkan tugas masing-masing anak di rumah
2. Kegiatan Inti
 - Bagaimana sikap apabila di lingkungan rumahnya ada kerja bakti
3. Kegiatan Akhir
 - Pemantapan isi materi
 - Memotivasi siswa agar senang bercerita

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- Menyebutkan tugas masing-masing anak di rumah
- 2. Kegiatan Inti
 - Bagaimana sikap apabila di lingkungan rumahnya ada kerjabakti
- 3. Kegiatan Akhir
 - Pemantapan isi materi
 - Memotivasi siswa agar senang bercerita

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Menyebutkan tugas masing-masing anak di rumah
2. Kegiatan Inti
 - Bagaimana sikap apabila di lingkungan rumahnya ada kerjabakti
3. Kegiatan Akhir
 - Pemantapan isi materi
 - Memotivasi siswa agar senang bercerita

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
2. Kegiatan Inti
 - Anak disuruh menyebutkan bentuk kerjasama di lingkungan RT tetangga dan di rumah
3. Kegiatan Akhir
 - Guru memberikan komentar/ penilaian
 - Mengadakan tanya jawab tentang bentuk kerjasama

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
2. Kegiatan Inti
 - Anak disuruh menyebutkan bentuk kerjasama di lingkungan RT tetangga dan di rumah
3. Kegiatan Akhir
 - Guru memberikan komentar/ penilaian
 - Mengadakan tanya jawab tentang bentuk kerjasama

Pertemuan 6

1. Kegiatan Awal
 - Bentuk kerjasama di lingkungan
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan arti kerjasama di lingkungan tetangga (contohnya: kerja bakti, membuat tempat sampah, membersihkan lingkungan dan membantu orang tua punya kerja).
3. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan isi materi
 - Penilaian

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas II
- Gambar lingkungan di sekitar rumah

F. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan, tes tulis
- b. Prosedur : Pre test dan post test
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen

G. Lembar Soal

1. Tuliskan tugas ayah di RT!
2. Tiap berapa kali di sekitar lingkunganmu mengadakan kerja bakti?
3. Bagaimana sikap kamu apabila di sekitar rumahmu ada kerja bakti?
4. Sebutkan tiga contoh bentuk kerjasama dikampungmu?
5. Apakah arti kerjasama itu?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Mahmudah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah

1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar :

Indikator:

1. Menyebutkan contoh lingkungan alam di sekitar rumah
2. Menyebutkan contoh lingkungan alam buatan di sekitar rumah
3. Menjelaskan manfaat lingkungan alam di sekitar rumah
4. Menjelaskan manfaat lingkungan alam buatan di sekitar rumah
5. Menyebutkan contoh lingkungan alam di sekitar sekolah
6. Menyebutkan contoh lingkungan alam buatan di sekitar sekolah
7. Menjelaskan manfaat lingkungan alam di sekitar sekolah
8. Menjelaskan manfaat lingkungan alam di sekitar sekolah

H. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh lingkungan alam di sekitar rumah
- Menyebutkan contoh lingkungan alam buatan di sekitar rumah
- Cara menjaga lingkungan alam dan buatan

Pertemuan 1
Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menjelaskan manfaat lingkungan alam di sekitar rumah
- Menjelaskan manfaat lingkungan alam buatan di sekitar rumah

Pertemuan 2
Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan contoh lingkungan alam di sekitar sekolah
- Menyebutkan contoh lingkungan alam buatan di sekitar rumah

Pertemuan 3
Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menjelaskan manfaat lingkungan alam di sekitar sekolah
- Menjelaskan manfaat lingkungan alam buatan di sekitar sekolah

Pertemuan 4
Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

I. Materi Pembelajaran

Contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

Pertemuan 1

Manfaat lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

Pertemuan 2

Contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

Pertemuan 3

Manfaat lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

Pertemuan 4

J. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Tugas

K. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Kegiatan Awal
 - Menyanyikan lagu "Naik-naik ke Puncak Gunung"
 - Memajang gambar pemandangan alam
 - Tanya jawab tentang lingkungan alam
- b. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
 - Memberi contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
 - Menjelaskan cara menjaga lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
 - Siswa mengerjakan tugas
- c. Kegiatan Akhir
 - Membahas tugas yang telah dikerjakan siswa

Pertemuan 1

- Mencatat hal-hal yang penting
- Mencatat PR

Pertemuan 2

4. Kegiatan Awal
 - Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan lingkungan alam dan buatan
5. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
 - Memberi contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
 - Secara bergantian siswa menjawab pertanyaan dari guru secara lisan
 - Siswa mengerjakan tugas
6. Kegiatan Akhir
 - Siswa dan guru membahas tugas yang telah dikerjakan
 - Siswa diberi tugas di rumah untuk membaca bukunya tentang materi

Pertemuan 3

4. Kegiatan Awal
 - Guru menanyakan kepada siswa:
Adakah pemandangan alam di sekitar sekolah?
Apakah jenis pemandangan alam di sekitar sekolah?
 - Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan
5. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan bahwa gunung, sungai, hutan yang terdapat di sekitar sekolah disebut lingkungan alam
 - Guru juga menjelaskan bahwa taman, lahan pemulihan, lahan pertanian yang terdapat di sekitar sekolah disebut lingkungan alam buatan
 - Menjelaskan cara menjaga atau merawat kelestarian lingkungan alam dan buatan
 - Siswa mengerjakan tugas
6. Kegiatan Akhir
 - Membahas tugas yang telah dikerjakan siswa
 - Siswa mencatat rangkuman materi
 - Guru memberi pekerjaan rumah

Pertemuan 4

4. Kegiatan Awal
 - Menyanyikan lagu "Menanam Jagung"
 - Tanya jawab tentang lingkungan alam dan buatan
5. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah
 - Salah satu anak disuruh menjelaskan manfaat waduk dan lahan pertanian
 - Salah satu anak disuruh menjelaskan manfaat sungai dan gunung
 - Siswa mengerjakan tugas
6. Kegiatan Akhir
 - Membahas tugas yang telah dikerjakan siswa
 - Siswa mencatat rangkuman materi
 - Siswa disuruh membaca buku tentang materinya sebagai tugas di rumah

L. Sumber Belajar

- IPS Departemen Pendidikan Nasional
- IPS Terpadu penerbit Erlangga
- IPS Kabupaten Wonogiri
- Gambar-gambar yang sesuai dengan lingkungan alam dan buatan

M. Penilaian

- Teknik : Tes dan non tes
- Prosedur : pre tes, pos tes
- Bentuk : tes lisan, lisan, uraian
- Instrumen

Lampiran: Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

- Keadaan alam disekitar kita diciptakan oleh
- Waduk, lahan pertanian, pemukiman penduduk termasuk lingkungan
- Keadaan alam sekitar kita yang diciptakan oleh Tuhan disebut lingkungan.....
- Sungai, gunung termasuk lingkungan.....
- Taman yang terdapat ditepi jalan raya termasuk lingkungan.....

Pertemuan 2

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

- Tujuan pembuatan lingkungan buatan untuk menunjang kebutuhan hidup
- Lingkungan yang sejuk dapat menyehatkan.....

3. Waduk selain sebagai irigasi juga bermanfaat sebagai tempat
4. Manfaat gunung yang rimbun mampu menyerap dan menyimpan air hujan sehingga dapat mencegah terjadinya.....
5. Manfaat tumbuhan-tumbuhan yang ditanam ditepi jalan raya adalah untuk mengurangi udara

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan tiga contoh lingkungan alam disekitar sekolah!
2. Sebutkan tiga contoh lingkungan alam buatan di sekitar sekolah!
3. Bagaimana cara menjaga atau merawat kelestarian lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah?

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apakah manfaat taman yang ditanam di depan sekolah?
2. Sebutkan tiga manfaat waduk?
3. Apakah manfaat gunung yang rimbun?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah.

1.2 Memelihara lingkungan alam buatan di sekitar rumah

Kompetensi Dasar :

Indikator:

1. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam
2. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan
3. Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia
4. Menjelaskan kegunaan lingkungan buatan bagi manusia
5. Menyebutkan cara-cara merawat/ memelihara lingkungan alam
6. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan buatan
7. Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak terawat
8. Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak terawat
9. Menyebutkan akibat yang terjadi apabila lingkungan alam tidak terawat
10. Menyebutkan akibat yang terjadi apabila lingkungan buatan tidak terawat

G. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam
- Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan

Pertemuan 2

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia
- Menjelaskan kegunaan lingkungan buatan bagi manusia

Pertemuan 3

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan cara-cara merawat/ memelihara lingkungan alam
- Menyebutkan cara-cara merawat/ memelihara lingkungan buatan

Pertemuan 4

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak terawat
- Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak terawat

H. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan alam dan buatan
2. Kegunaan/manfaat lingkungan alam
3. Cara merawat atau memelihara lingkungan alam dan buatan
4. Akibat yang terjadi jika lingkungan alam dan buatan tidak terpelihara

I. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi kelompok
3. Tugas

J. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1 (2 jam)

4. Kegiatan Awal
Tanya jawab tentang contoh-contoh lingkungan alam dan buatan
5. Kegiatan Inti
 - Membaca buku paket
 - Penjelasan materi diselingi tanya jawab
 - Mengerjakan soal
6. Kegiatan Akhir
Pembahasan dan evaluasi

Pertemuan 2 (2 jam)

1. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu
2. Kegiatan Inti
 - Penjelasan materi

- Pemberian contoh-contoh
 - Pemberian tugas
3. Kegiatan Akhir
Pembahasan dan penilaian

Pertemuan 3 (2 jam)

1. Kegiatan Awal
Memperlihatkan gambar lingkungan alam dan buatan
2. Kegiatan Inti
 - Siswa membaca buku bacaan
 - Tanya jawab materi
 - Kerja kelompok menyelesaikan tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Pembahasan
 - Pemberian tugas (PR)

Pertemuan 4 (2 jam)

1. Kegiatan Awal
 - Memperlihatkan gambar lingkungan alam dan buatan yang terawat dan tidak terawat
2. Kegiatan Inti
 - Penjelasan materi diselingi tanya jawab
 - Mengerjakan soal latihan
3. Kegiatan Akhir
 - Pembahasan
 - Mencatat rangkuman

Pertemuan 5 (2 jam)

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab materi yang lalu
2. Kegiatan Inti
 - Membaca bacaan dalam buku
 - Tanya jawab materi
 - Membuat rangkuman
3. Kegiatan Akhir
 - Pembahasan
 - Memberi tugas rumah

K. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas III
- IPS Terpadu Kelas III
- Gambar lingkungan alam

L. Penilaian

- a. Teknik : tertulis, lisan
- b. Prosedur
- c. Bentuk : uraian, isian
- d. Instrument

Lampiran : Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan tiga contoh lingkungan alam yang ada didaerahmu!
2. Sebutkan tiga contoh lingkungan alam yang ada di sekitar rumahmu!

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa manfaat sungai bagi kehidupan?
2. Sebutkan 3 manfaat bendungan (waduk)!

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana cara kita agar cadangan air dalam tanah selalu ada?
2. Apa akibatnya jika penebangan hutan dilakukan secara sembarangan?

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa yang kamu lakukan apabila lingkungan tempat tinggalmu tidak terawat?
2. Bagaimana caranya agar tanaman bunga dirumahmu tetap subur?

Pertemuan 5

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa akibatnya jika membuang limbah beracun disungai?
2. Sebutkan akibat bila lingkungan tempat tinggalmu tidak terawat!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/1
Alokasi Waktu :

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di rumah dan di sekolah

Standar Kompetensi :

1.3. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar :

Indikator:

1. Menyebutkan arah mata angin dan simbolnya
2. Membuat denah dan peta lingkungan rumah
3. Membuat denah dan lingkungan sekolah
4. Menjelaskan manfaat denah dan peta

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Menyebutkan arah mata angin dan simbolnya
2. Menjelaskan cara membuat denah dan peta lingkungan rumah
3. Menyebutkan simbol-simbol pada denah dan peta dan kegunaannya

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Menjelaskan cara membuat denah dan peta lingkungan sekolah
2. Membuat denah dan peta rumah dan sekolah dengan simbolnya
3. Menjelaskan manfaat denah dan peta

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Arah mata angin
- Denah dan peta lingkungan rumah

Pertemuan 2

- Denah dan peta lingkungan sekolah
- Manfaat denah dan peta

C. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - a. Tanya jawab untuk menggali informasi sebagai apersepsi
 - b. Menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta"
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kemudian menyampaikan materi sebagai pengantar
 - b. Guru menyampaikan nama-nama arah mata angin dengan mendemonstrasikan/ menunjuk arah mata angin. Agar pembelajaran menyenangkan diselingi dengan lagu yang berhubungan dengan arah mata angin
 - c. Guru menunjuk/ memperlihatkan contoh peta sebuah rumah. Siswa mengamati dan mengidentifikasi contoh peta dan denah tersebut
 - d. Guru menjelaskan cara membuat denah dan peta lingkungan rumah dengan memberi simbol-simbol
3. Kegiatan Akhir
 - a. Menguatkan siswa tentang materi yang telah disajikan
 - b. Memberikan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah membuat peta dan denah rumah masing-masing

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - a. Tanya jawab mengenai pelajaran lalu sebagai apersepsi
 - b. Menyanyikan syair lagu yang berhubungan dengan arah mata angin
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menyampaikan materi tentang denah dan peta lingkungan sekolah
 - b. Guru memperlihatkan denah dan peta sekolah
 - c. Guru meminta keaktifan siswa untuk menyebutkan ruangan yang ada di sekolah dan mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis sesuai keadaan sekolah
 - d. Guru mengambil kesimpulan dari kegiatan tersebut dengan menjelaskan cara membuat denah dan peta sekolah sebagai penanaman konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
3. Kegiatan Akhir
 - a. Menguatkan siswa tentang materi yang telah disajikan

- b. Melaksanakan penilaian/evaluasi/pos tes
- c. Refleksi

E. Sumber Belajar

- 1. Buku IPS Kelas
- 2. Gambar simbol-simbol mata angin
- 3. Gambar denah dan peta rumah
- 4. Gambar denah dan peta sekolah

F. Penilaian

- a. Teknik : Tertulis
- b. Prosedur : Post test
- c. Bentuk : Uraian
- d. Instrumen : - Buatlah denah lingkungan rumahmu!
- Buatlah denah dan peta lingkungan sekolahmu!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/1
Alokasi Waktu :

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di rumah dan di sekolah

Standar Kompetensi :

1.3. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa

Kompetensi Dasar :

- 1. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah
- 2. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah
- 3. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan di kelurahan/desa
- 4. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan rumah

Indikator:

5. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan sekolah
6. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah
- Menyusun daftar contoh kerjasama di lingkungan rumah
- Menyebutkan tugas anggota keluarga di rumah
- Memberikan alasan mengapa diperlukan kerjasama di rumah
- Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan rumah

Pertemuan 2

- Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah
- Menyusun daftar contoh kerjasama di lingkungan sekolah

Pertemuan 3

- Menyebutkan tugas anggota keluarga di sekolah
- Memberikan alasan mengapa diperlukan kerjasama di sekolah
- Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan sekolah

Pertemuan 4

- Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan kelurahan/desa
- Menyusun daftar contoh kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

Pertemuan 5

- Menyebutkan tugas anggota keluarga di kelurahan/desa
- Memberikan alasan mengapa diperlukan kerjasama di kelurahan/desa
- Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

B. Materi Pembelajaran

- Kerjasama di lingkungan rumah, keluarga
- Kerjasama di lingkungan masyarakat

C. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - a. Dengan peragaan gambar keluarga menarik siswa untuk mengamatinya
2. Kegiatan Inti
 - a. Membagi murid menjadi kelompok
 - b. Membagi lembar kerja
 - c. Diskusi kelompok
 - d. Membahas hasil diskusi dan menyimpulkan tentang anggota keluarga, pengalamannya dalam membantu orang tua serta manfaat kerjasama dalam keluarga (misal: pekerjaan cepat selesai)
3. Kegiatan Akhir
 - Mencatat hasil pelajaran

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : Pernahkah kamu ikut kerja bakti di sekolahmu?
2. Kegiatan Inti
 - Membagi anak menjadi kelompok
 - Membagi lembar kerja
 - Diskusi kelompok menyusun daftar kerjasama di sekolah
 - Membahas hasil diskusi dan menyimpulkan
3. Kegiatan Akhir
 - Mengerjakan evaluasi

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : Apa guna regu piket di kelas?
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tugas siswa sebagai anggota keluarga di sekolah
 - Memberikan lembar kerja
 - Membahas lembar kerja dan menyimpulkan
3. Kegiatan Akhir
 - Merangkum hasil pembelajaran/ materi yang disampaikan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Mendengarkan cerita tentang gotong royong yang diakhiri dengan pertanyaan misalnya: Hari apa biasanya warga desa mengadakan kerjabakti?
2. Kegiatan Inti
 - Membagi siswa menjadi kelompok

- Membagi lembar kerja
 - Diskusi kelompok tentang kerjasama di lingkungan kelurahan/desa
 - Membahas hasil diskusi dan menyimpulkan
3. Kegiatan Akhir
- Menyusun daftar kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : Pekerjaan yang berat tidak akan cepat selesai, bila tidak dikerjakan.....
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tugas anggota kelurahan/desa, missal: tugas kepala kelurahan dan tugas perangkat kelurahan
 - Membagi lembar kerja
 - Membahas lembar kerja tentang perlunya kerjasama di lingkungan kelurahan/desa serta manfaatnya untuk memupuk rasa persatuan dan kesatuan
3. Kegiatan Akhir
 - Mengerjakan soal evaluasi

E. Sumber Belajar

1. Buku IPS
2. Buku IPS Kab. Wonogiri

F. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Prosedur : Post test
3. Bentuk : Isian dan uraian
4. Instrumen

Lampiran: Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Mengapa kita harus membantu orang tua di rumah?
2. Sebutkan tiga kewajiban seorang ayah terhadap keluarga!

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah!
2. Siapakah yang bertanggungjawab terhadap keberhasilan sekolah?

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Siapa yang bertugas membersihkan kelas setiap hari?
2. Apa manfaat kerjasama di lingkungan sekolah?

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Perbaikan sarana desa dikerjakan secara
2. Untuk menjaga keamanan, tiap malam warga mengadakan

Pertemuan 5

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Siapa yang bertanggungjawab atas kebersihan desa?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/2
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar :

2.1. Mengetahui jenis-jenis pekerjaan

Indikator :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal yang menghasilkan barang dan jasa
2. Membuat daftar pekerjaan orangtua siswa yang menghasilkan barang dan jasa

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menceritakan orang tua yang bekerja menghasilkan jasa dan barang
2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
3. Siswa dapat menjelaskan gambar sebuah pekerjaan yang menghasilkan barang
4. Siswa dapat menuliskan kesan dari gambar yang menunjukkan orang yang bekerja

B. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pekerjaan
2. Jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

C. Metode / Teknik

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal
 - Mengadakan tanya jawab tentang gambar-gambar yang berhubungan dengan bidang pekerjaan dan jasa secara lisan
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa

- Contoh: Dokter, guru, supir, tukang potong rambut, penata, dsb.
 - Guru menjelaskan gambar-gambar yang berhubungan dengan pekerjaan yang menghasilkan barang
 - Contoh: tukang kayu, tukang batu, tukang besi, dll
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok
 - Siswa melaporkan lembar tugas dengan bimbingan guru
 - Siswa melaporkan hasil kerja kelompok
 - Kesimpulan
3. Kegiatan Akhir
- Siswa mencatat rangkuman materi pelajaran dilanjutkan mengerjakan soal

E. Sumber Belajar

1. Buku IPS 1 Kelas III Depdikbud
2. Buku IPS Kelas III Mulok Kab. Wonogiri

F. Penilaian

- a. Teknik : Tertulis
- b. Prosedur : Post Test dan Pre Test
- c. Bentuk : Isian dan jawab singkat
- d. Instrument : Soal-soal

Lampiran: Instrumen Penilaian

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

1. Kerajinan Tatah Sungging menghasilkan
2. Tatah Sungging dari Kecamatan
3. Tukang pandai besi menghasilkan
4. Guru, dokter digaji pemerintah berupa
5. Kerajinan batik tulis diusahakan penduduk dari Kecamatan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan betul!

6. Sebutkan tiga jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!
7. Sebutkan tiga jenis pekerjaan yang menghasilkan uang!
8. Sebutkan tiga jenis industri yang di Kabupaten Wonogiri!
9. Apakah yang dijual nelayan untuk memperoleh uang!
10. Sebutkan tiga mata pencaharian penduduk di sekitar tempat tinggalmu!

Mengetahui
Kepala,

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Guru Kelas

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/2
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar :

- 2.2. Memahami pentingnya semangat kerja

Indikator :

1. Memberikan alasan orang harus bekerja
2. Menjelaskan pentingnya memiliki semangat dalam bekerja
3. Memberikan ciri-ciri semangat kerja

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menyebutkan alasan orang harus bekerja keras
- Menjelaskan pentingnya semangat dalam bekerja

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan cara bekerja yang baik
- Menyebutkan ciri-ciri semangat dalam bekerja
- Membandingkan hasil pekerjaan yang semangat dan kurang setempat

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Pentingnya semangat kerja

Pertemuan 2

- Ciri-ciri semangat dalam bekerja

C. Metode/Teknik

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- Tanya jawab untuk menggali informasi berkaitan tentang kebutuhan hidup manusia
- Menyanyikan syair lagu "Terima Kasihku"

b. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, kemudian menyampaikan materi pengantar
- Guru bercerita tentang keharusan bekerja keras dengan memfokuskan pada alasan orang harus bekerja
- Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar orang bekerja dan meminta keaktifan siswa untuk mengidentifikasi gambar tersebut
- Guru mengambil kesimpulan dari hasil identifikasi siswa serta menjelaskan pentingnya semangat dalam bekerja

c. Kegiatan Akhir

- Menguatkan siswa tentang materi yang telah disajikan
- Memberikan pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab mengenai pelajaran yang lalu sebagai apersepsi awal

2. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan cara bekerja yang baik

b. Mendiskusikan ciri-ciri orang yang memiliki semangat dalam bekerja dengan peraga kartu

- Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep atau topik diskusi, satu bagian kartu soal bagian lainnya kartu jawaban
- Setiap siswa mendapat satu buah kartu, setiap siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang
- Setiap siswa mencari pasangan yang kartunya cocok dengan yang dipegang, dengan batas waktu yang ditentukan
- Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin/nilai
- Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda

- c. Guru menarik kesimpulan
3. Kegiatan Akhir
-

E. Sumber Belajar

- a. Buku IPS Kelas III
- b. Alat-alat bekerja
- c. Gambar jenis pekerjaan
- d. Kartu soal dan kartu jawaban

F. Penilaian

- a. Teknik : Tertulis
- b. Prosedur : Post Test
- c. Bentuk : Uraian dan lisan
- d. Instrumen :
 - Mengapa orang tua harus bekerja?
 - Orang bekerja keras untuk mencukupi kebutuhan.....
 - Sebutkan ciri-ciri semangat dalam bekerja!
 - Bagaimana caramu agar mendapat nilai yang baik?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah
Mata Pelajaran

: MIN Kumai Hilir
: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/2
Alokasi Waktu :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Standar Kompetensi :

2.3. Memahami kegiatan jual beli di rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi kegiatan jual beli
2. Menyebutkan barang kebutuhan sehari-hari
3. Menyebutkan barang-barang yang diperjual belikan

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan tempat-tempat jual beli
- Menyebutkan ciri-ciri : pasar tradisional, pasar desa, pasar kota, warung, toko, dan swalayan

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan kebutuhan primer/ pokok
- Menyebutkan kebutuhan sampingan (sekunder, tersier)

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menyebutkan nama barang-barang yang dijual di toko pramuka, toko elektronik, koperasi sekolah, toko mebelair, pasar, swalayan, rumah makan dan warung makan.

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Tempat-tempat jual beli
- Ciri-ciri pasar tradisional, pasar desa, pasar kota, swalayan, toko dan warung

Pertemuan 2

- Kebutuhan primer/pokok
- Kebutuhan sampingan (sekunder/tersier)

Pertemuan 3

- Nama barang yang dijual di toko pramuka, toko elektronik, koperasi sekolah, toko mebelair, pasar, swalayan, rumah makan dan warung makan

C. Metode/Tehnik

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal
 - Absensi siswa
 - Menunjukkan kegiatan gambar-gambar di pasar, barang-barang primer dan sekunder
2. Kegiatan Inti
 - a. Menjelaskan tentang:
 - Tempat-tempat jual beli
 - Ciri-ciri pasar tradisional, pasar desa, pasar kota, swalayan, toko dan rumah makan/warung makan
 - Kebutuhan primer/pokok
 - Kebutuhan sampingan (sekunder/tersier)
 - Barang-barang yang dijual di toko pramuka, toko elektronik, koperasi sekolah, toko mebelair, pasar, swalayan, rumah makan dan warung makan
 - b. Siswa menulis rangkuman penjelasan guru
3. Kegiatan Akhir
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi
 - Siswa menulis tugas PR dan menyelesaikannya

E. Sumber Belajar

1. Buku Paket
2. Buku Pendamping
3. Gambar-gambar : Kegiatan di pasar, swalayan, toko

F. Penilaian

- a. Teknik : Tertulis
- b. Prosedur : Post test
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen : Soal-soal test

Lampiran : Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tempat-tempat jual beli tiga saja!
2. Sebutkan ciri-ciri pasar tradisional tiga saja!

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis kebutuhan primer!
2. Sebutkan tiga saja jenis barang yang merupakan kebutuhan sekunder!

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan barang-barang yang dijual ditoko pramuka!
2. Toko mebelair menjual barang-barang yang dinamakan apa saja?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/2
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar :

2.4. Mengetahui sejarah uang

Indikator:

1. Menceritakan berbagai alat tukar, misalnya barang dan uang
2. Menjelaskan sejarah uang
3. Menunjukkan jenis uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan berbagai jenis alat tukar

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan sejarah uang

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan jenis uang yang beredar di masyarakat
- Menyebutkan ciri-ciri uang kertas
- Menyebutkan ciri-ciri uang logam

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Uang

Pertemuan 2

Uang

Pertemuan 3

Uang

C. Metode/Tehnik

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang uang
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan sebelum ada uang, orang berjual beli dengan cara barter yaitu tukar menukar dengan barang
3. Kegiatan Akhir
 - Memperjelas materi yang telah diberikan
 - Memberi tugas

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab materi yang lalu : Sebelum ada uang orang dahulu berbelanja dengan cara tukar menukar barang disebut.....
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan sejarah uang
 - Misalnya: Uang dicetak oleh Perum Peruri, diedarkan dan diawasi oleh Bank Indonesia
 - Uang merupakan alat pembayaran yang sah
 - Uang yang kita gunakan sehari-hari untuk belanja dinamakan uang kartal (kertas dan logam)
3. Kegiatan Akhir
 - Tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan
 - Pemberian tugas

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab materi yang lalu
 - Bank yang bertugas mengedarkan uang dan mengawasinya adalah.....

2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan jenis uang yang beredar di masyarakat :
Uang sebagai alat tukar dan pembayaran yang sah ada dua jenis, yaitu uang kartal dan uang giral
 - Menyebutkan ciri uang kertas:
 - a. Berbentuk persegi panjang
 - b. Mempunyai dua sisi muka dan belakang
 - c. Tertera tahun pembuatannya
 - d. Terdapat tulisan Bank Indonesia
 - e. Tertulis nilai nominalnya
 - Menyebutkan ciri uang logam:
 - a. Bentuknya bundar, pipih dengan ukuran berbeda
 - b. Mempunyai dua sisi muka dan belakang
 - c. Ada tulisan Bank Indonesia
 - d. Gambarnya berbeda
 - e. Tertulis nilai nominalnya, pada sisi mata uang
3. Kegiatan Akhir
 - Memperjelas materi yang telah diberikan
 - Memberi tugas

E. Sumber Belajar

1. Buku IPS Kelas III
2. Buku IPS Terpadu
- G. Gambar kegiatan jual-beli di pasar
- H. Uang logam, uang kertas

F. Penilaian

- a. Teknik : Tertulis
- b. Prosedur : Post test
- c. Bentuk : Isian
- d. Instrumen

Lampiran : Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Perdagangan tukar menukar barang disebut
2. Contoh tukar menukar dengan barang misalnya dengan
3. Contoh uang jaman dahulu misalnya
4. Tempat terjadinya transaksi antara penjual dan pembeli disebut

Pertemuan 2

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Salah satu keuntungan menabung di Bank adalah
2. Perum Peruri singkatan dari
3. Salah satu fungsi uang adalah
4. Wesel, cek dan giro termasuk jenis uang

Pertemuan 3

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Angka yang terdapat pada uang logam dan uang kertas di sebut nilai
2. Mata uang Republik Indonesia adalah
3. Uang kartal terdiri dari uang dan uang
4. Ciri-ciri uang kertas berbentuk
5. Bank yang bertugas mengeluarkan uang adalah

Mengetahui
Kepala,

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Guru Kelas

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : III/2
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar :

Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

Indikator:

1. Menceritakan berbagai alat tukar, misalnya barang dan uang
2. Menjelaskan sejarah uang
3. Menunjukkan jenis uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan berbagai jenis pekerjaan yang ada di Indonesia

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan kegunaan uang

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan
- Menyebutkan kegunaan uang

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Uang

Pertemuan 2

Uang

Pertemuan 3

Uang

C. Metode/Tehnik

- d. Ceramah
- e. Tanya jawab
- f. Tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal
 - Menyanyi bersama lagu "Sabang Sampai Merauke"
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan kegunaan uang sebagai alat ukur
 - Menceritakan kegunaan uang sebagai alat pembayaran
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas soal-soal yang telah dikerjakan
 - Siswa mengulangi kegunaan uang

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal
 - Memberi contoh nama mata uang di negara Indonesia adalah Rupiah
2. Kegiatan Inti
 - Menunjukkan perusahaan yang mencetak uang adalah Perum Peruri (Perusahaan Umum Percetakan Uang Republik Indonesia)
 - Menjelaskan cara mengelola uang yang baik
 - Membahas bersama soal yang telah dikerjakan
3. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi yang telah diberikan tentang cara mengelola uang yang baik
 - Memberi tugas

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Memberi contoh membiasakan diri hidup hemat
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan manfaat menabung
 - Menabung bermanfaat untuk menghemat pengeluaran
 - Berdiskusi kelompok

- Membahas hasil diskusi
3. Kegiatan Akhir
 - Mempertegas materi yang telah diberikan
 - Memberi tugas

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal
 - Memberi contoh kebutuhan hidup dan cara memenuhinya
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan menggunakan uang sesuai kebutuhan
 - Menjelaskan kebutuhan yang harus dipenuhi setiap hari
 - Pemberian tugas
3. Kegiatan Akhir
 - Membahas soal-soal yang telah dikerjakan siswa dan mengulangi tentang menggunakan uang sesuai kebutuhan
 - Pemberian tugas

E. Sumber Belajar

1. Buku paket IPS
2. Buku IPS terpadu
3. Contoh uang logam dan kertas

F. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Prosedur :
3. Bentuk : Isian, jawab singkat
4. Instrumen

Lampiran : Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang singkat!

1. Uang merupakan alat
2. Uang dapat ditukar dengan barang yang kita
3. Kita membeli barang sesuai dengan
4. Salah satu manfaat menabung adalah

Pertemuan 2

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang singkat!

1. Uang yang berlaku di Indonesia adalah uang dan
2. Mata uang di Indonesia
3. Alat pembayaran yang sah di Indonesia adalah

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Mengapa kita harus hidup hemat?
2. Sebutkan tiga keuntungan menabung di bank!
3. Sebutkan dua cara mengelola uang dengan baik!

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pasar swalayan?
2. Sebutkan lima barang kebutuhan sehari-hari yang sangat dibutuhkan dalam keluarga!
3. Apa yang disebut sikap hemat?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP.150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

3. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota dan propinsi) dengan menggunakan skala sederhana

Indikator:

9. Menjelaskan pengertian peta, menunjukkan gambar-gambar simbol yang ada dalam peta
10. Menjelaskan komponen-komponen peta (judul, skala, mata angin, simbol legenda)
11. Menjelaskan kecamatan yang masuk kabupaten Wonogiri
12. Menyebutkan tempat-tempat penting dan batas-batas Kabupaten Wonogiri
13. Menunjukkan letak ibukota propinsi Jawa Tengah dalam peta
14. Menjelaskan dan menceritakan asal-usul kota Kabupaten Wonogiri
15. Menjelaskan cara menggambar peta dalam skala sederhana

N. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menyebutkan arti peta dan gambar simbol-simbol dalam peta

Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menyebutkan komponen-komponen peta antara lain: judul, skala, mata angin, simbol dan legenda.

Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menyebutkan kecamatan dan tempat penting yang masuk dalam kabupaten Wonogiri

Pertemuan 4

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

Menunjuk letak ibukota propinsi Jawa Tengah dalam peta

Pertemuan 5

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Menceritakan asal-usul kota/kabupaten wonogiri
- Menggambar peta propinsi Jawa Tengah dengan skala sederhana

O. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Arti peta, gambar, simbol yang ada dalam peta

Pertemuan 2

Menjelaskan komponen-komponen peta

Pertemuan 3

Menjelaskan kecamatan dan tempat penting yang masuk dalam kabupaten Wonogiri

Pertemuan 4

Menunjukkan letak ibukota propinsi, gunung, candi yang masuk dalam peta Jawa Tengah

Pertemuan 5

Menceritakan asal usul Kabupaten Wonogiri

Menggambar peta dengan skala sederhana

P. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab

- c. Tugas
- d. Diskusi
- e. Eksperimen

Q. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1 (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
 - Menyanyi bersama lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" kemudian tanya jawab
 - b. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan arti peta, gambar dan simbol dalam peta
 - c. Kegiatan Akhir
 - Memberi tes pada siswa
 - Misalnya : Apakah arti peta?
: Δ gambar ini pada peta berfungsi sebagai simbol
- Pertemuan 2 (2 jam)

- 7. Kegiatan Awal
 - Menyanyi bersama-sama "Di Timur Matahari"
 - 8. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan komponen-komponen peta misalnya: skala, mata angin, simbol, legenda).
 - 9. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi yang telah diberikan tentang komponen dalam peta
- Pertemuan 3 (2 jam)

- 7. Kegiatan Awal
 - Menyanyi bersama-sama lagu Timur, Tenggara, Selatan, Barat Daya, Barat Laut, Utara, Timur Laut
 - 8. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan kecamatan dan tempat penting yang masuk kabupaten Wonogiri
 - 9. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi yang telah diberikan tentang kecamatan, tempat penting yang masuk dalam kabupaten wonogiri
- Pertemuan 4

- 7. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu
 - 8. Kegiatan Inti
 - Menunjukkan letak ibukota propinsi Jawa Tengah, gunung dan candi serta batas-batasnya.
 - 9. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi yang telah diberikan tentang komponen dalam peta
- Pertemuan 5

- 4. Kegiatan Awal
 - Menyanyi bersama-sama lagu "Desaku yang Kucinta" dilangsungkan tanya jawab
- 5. Kegiatan Inti
 - Menceritakan asal-usul kota/kabupaten Wonogiri
 - Menjelaskan cara menggambar peta dengan skala sederhana
- 6. Kegiatan Akhir
 - Menyimpulkan materi yang telah diberikan
 - Memberi tugas

R. Sumber Belajar

- Buku paket IPS Kelas IV
- Buku IPS Kelas IV
- Peta Kabupaten Wonogiri
- Peta Propinsi Jawa Tengah

S. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan, tes tulis, perbuatan
- b. Prosedur : Post test
- c. Bentuk : Uraian, isian, tanya jawab
- d. Instrumen

Pertemuan 1

- a. Apakah arti peta?
- b. Apa yang dimaksud dengan skala peta?
- c. Δ Gambar disamping ini pada peta sebagai simbol apa?

Pertemuan 2

6. Beberapa komponen peta antara lain
7. Perbandingan antara jarak peta dengan jarak sebenarnya disebut

Pertemuan 3

4. Ada berapa kecamatan-kah di Kabupaten Wonogiri?
5. Sebutkan tiga tempat penting yang ada di Kabupaten Wonogiri!
6. Terdapat di kecamatan manakah Sendang Siwani itu?

Pertemuan 4

Tunjukkan pada peta!

- a. Ibu kota propinsi Jawa Tengah
- b. Letak Candi Borobudur
- c. Gunung Merapi
- d. Obyek wisata Tawang Mangu
- e. Kabupaten Wonogiri

Pertemuan 5

1. Jelaskan secara singkat asal-usul kota Wonogiri!
2. Tugas Rumah

Gambarlah peta propinsi Jawa Tengah dengan skala sederhana!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mendiskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

Indikator:

11. Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam dan manfaat kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi
12. Menceritakan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial masyarakat setempat.
13. Mengidentifikasi keragaman sosial dan budaya di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi
14. Mengidentifikasi peristiwa alam (misalnya: gempa bumi, banjir, letusan gunung api, angin topan) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di kabupaten/kota setempat)

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Mengetahui kenampakan alam lingkungan setempat dan manfaatnya
2. Menemukan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial masyarakat setempat
3. Menyebutkan keragaman sosial dan budaya di lingkungan setempat
4. Mengumpulkan informasi tentang berbagai peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat

N. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1
Kenampakan alam dan manfaatnya
Pertemuan 2
Hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial di lingkungan setempat
Pertemuan 3
Keragaman budaya di lingkungan kabupaten
Pertemuan 4
Peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat

O. Metode

4. Observasi
5. Inquiri
6. Tugas
7. Diskusi
8. Tanya jawab

P. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam dan manfaat kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

7. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : Siapa yang rumahnya dekat sungai?

Siapa yang rumahnya dekat gunung?

- Motivasi : Siswa diajak menyanyikan lagu "Alamku"?

Alam terhampar di bumiku ini

Alangkah indah berseri

Gunung yang hijau sawah nan mengemas, dsb.

8. Kegiatan Inti

- Siswa membaca buku referensi tentang ciri-ciri kenampakan alam dan manfaatnya
- Membagi siswa menjadi kelompok
- Tiap kelompok mendiskusikan kenampakan alam dan manfaatnya
- Tiap kelompok melaporkan hasil kerjanya
- Tanggapan tanya jawab secara klasikal
- Membuat kesimpulan

9. Kegiatan Akhir

- Penguatan :Siswa mencatat hasil rumusannya pada buku catatan masing-masing.
- Penilaian

Lembar Soal

Pertemuan 1

Isilah titik-titik dibawah ini!

3. Bentangan alam juga disebut
4. Dataran tinggi baik untuk tanaman dan
5. Bagian daratan yang berbatasan dengan laut disebut
6. Sungai di Kalimantan sebagian besar untuk
7. Tanah yang datar dengan ketinggian antara 0-200 m diatas permukaan laut disebut.....

Pertemuan 2

Isilah titik-titik dibawah ini!

3. Mata pencaharian masyarakat yang hidup di pantai adalah
4. Kegiatan gotong royong masih nampak pada masyarakat yang hidup di
5. Masyarakat desa masih memegang teguh
6. Kegiatan perdagangan banyak dilakukan oleh masyarakat yang hidup di
7. Mata pencaharian sebagian besar penduduk di pedesaan sebagai

Pertemuan 3

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang menyebabkan bentuk budaya yang beragam di masyarakat?
2. Sebutkan tiga contoh rumah adat dan daerahnya!
3. Berasal dari manakah:
 - a. Tari Pendet
 - b. Tari legong
 - c. Tari piring

III. Tugas!

Buatlah kliping aneka budaya daerah!

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

3. Apakah gempa bumi itu?
4. Apakah magma itu?
5. Apakah penyebab utama banjir itu?
6. Apakah gelombang tsunami itu?
7. Sebutkan 3 akibat banjir itu!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

Indikator:

5. Mengidentifikasi isi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi
6. Menemutunjukkan letak sumber daya alam pada peta setempat
7. Menjelaskan manfaat sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi
8. Memberikan contoh cara melestarikan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:
Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

Pertemuan 2

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:
Menemutunjukkan letak sumber daya alam pada peta setempat

Pertemuan 3

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:
Menjelaskan manfaat sumber daya alam

Pertemuan 4

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:
Mempraktekkan bagaimana cara melestarikan sumber daya alam

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Jenis-jenis sumber daya alam

Pertemuan 2

Letak persebaran sumber daya alam pada peta setempat

Pertemuan 3

Manfaat sumber daya alam

Pertemuan 4

Pelestarian sumber daya alam

C. Metode

4. Tanya jawab
5. Pengamatan
6. Demonstrasi
7. Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1 (2 jam pelajaran)

4. Kegiatan Awal

- Apersepsi : Apa kebutuhan hidupmu sehari-hari?
Darimana asalnya?

5. Kegiatan Inti
 - Siswa membaca buku referensi tentang jenis-jenis sumber daya alam
 - Mengamati gambar berbagai jenis sumber daya alam yang ada pada buku
 - Membagi siswa dalam beberapa kelompok
 - Tiap kelompok mempunyai tugas melakukan diskusi tentang jenis sumber daya alam
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
 - Tiap kelompok melaporkan hasil kerjanya
 - Tanggapan tanya jawab secara klasikal
 - Membuat kesimpulan
 6. Kegiatan Akhir
 - Membuat rangkuman tentang jenis-jenis sumber daya alam
- Pertemuan 2 (2 jam pelajaran)

4. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : tanya jawab pelajaran yang lalu
 - Sumber daya alam digolongkan menjadi 2, sebutkan!
 - Sebutkan tiga contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
5. Kegiatan Inti
 - Siswa membaca buku referensi tentang persebaran sumber daya alam
 - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
 - Tiap kelompok mengamati persebaran sumber daya alam pada peta setempat dan melakukan tugas diskusi
 - Tiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompok
 - Tanggapan hasil kerja kelompok oleh kelompok lain
 - Membuat kesimpulan
6. Kegiatan Akhir
 - Membuat rangkuman
 - Memberi tugas rumah

Pertemuan 3 (3 jam pelajaran)

1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab mengulang pelajaran pada pertemuan sebelumnya
 - Contoh: mengapa persebaran sumber daya alam tidak merata?
 - Motivasi: siswa diajak menyanyi lagu "Tahu Tahu Tempe"
2. Kegiatan Inti
 - Siswa membaca buku referensi tentang manfaat sumber daya alam
 - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok
 - Siswa mendiskusikan manfaat sumber daya alam dan kegiatan ekonomi sesuai kelompok masing-masing
 - Laporan hasil kerja kelompok
 - Membuat kesimpulan
3. Kegiatan Akhir
 - Membuat rangkuman
 - Pemberian tugas PR

Pertemuan 4 (2 jam pelajaran)

2. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab mengulang pelajaran pada pertemuan 3
 - Contoh : apakah manfaat grafis, emas, ulat sutera?
 - Tanya jawab mengarah pada materi yang akan diberikan
 - Contoh: perlukah kita melestarikan sumber daya alam?
3. Kegiatan Inti
 - Siswa membaca buku referensi tentang menjaga kelestarian sumber daya alam
 - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok
 - Tiap kelompok mendiskusikan usaha-usaha yang harus dilakukan agar kekayaan alam tetap lestari
 - Tiap kelompok melaporkan hasil kerjanya
 - Membuat kesimpulan
4. Kegiatan Akhir
 - Membuat rangkuman
 - Memberikan tugas PR

E. Sumber Belajar

- Buku IPS Balai Pustaka
- Buku IPS Erlangga
- Buku IPS Cempaka Putih
- Gambar jenis-jenis sumber daya alam

F. Penilaian

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Prosedur : Post test
- c. Bentuk : Uraian, Isian
- d. Instrumen

Pertemuan 1

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Persebaran sumber daya alam tidak merata tergantung
2. Daerah penghasil minyak bumi di Jawa Tengah adalah
3. Daerah penghasil goni/serat di propinsi Jawa Tengah adalah
4. Daerah penghasil pasir besi di Propinsi Jawa Tengah adalah
5. Garam Lawu terdapat di daerah

Pertemuan 2

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bahan baku pembuatan ban mobil adalah
2. Bahan baku pembuatan kecap adalah
3. Rosela bermanfaat untuk bahan pembuatan
4. Ulat sutera bermanfaat untuk bahan baku pembuatan
5. Grafit bermanfaat untuk pembuatan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Berilah 3 contoh manfaat kekayaan alam bagi masyarakat secara langsung!
2. Dari kegiatan ekonomi pertanian sumber daya apa saja yang dimanfaatkan?

Pertemuan 3

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Minyak tanah, batu bara, aspal termasuk sumber daya alam
2. Hasil pertanian, hasil perkebunan termasuk sumber daya alam
3. Sumber daya alam yang kita miliki digolongkan menjadi dua yaitu dan
4. Padi, kopi dan rotan termasuk sumber daya alam
5. Hasil tambang emas, perak, dan platina termasuk sumber daya alam

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Berilah 3 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
2. Jelaskan apa yang dimaksud sumber daya alam!

Pertemuan 4

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Agar sumber daya alam tetap lestari maka semua orang harus
2. Pemakaian bahan bakar dan listrik hendaknya
3. Agar tanah yang miring tidak terkena erosi maka perlu diadakan
4. Penanaman hutan kembali yang gundul disebut.....
5. Agar ikan tetap lestari, bila menangkap ikan tidak boleh menggunakan.....

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 usaha menjaga kesuburan tanah!
2. Usaha apa yang kamu lakukan agar hutan tetap lestari?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, propinsi)

Indikator:

7. Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
8. Pentingnya persatuan dan kesatuan
9. Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat
10. Mengidentifikasi adat dan kebiasaan setempat
11. Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat

I. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:

Menjelaskan pengertian persatuan dalam kebhinekaan

Pertemuan 2

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat:

Membandingkan bentuk-bentuk keragaman budaya setempat serta dapat mengidentifikasi bentuk budaya dan adat istiadat di daerahnya

J. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Pengertian Bhineka Tunggal Ika serta makna yang terkandung di dalamnya

Pertemuan 2

Bentuk-bentuk keragaman budaya setempat (pakaian adat, tarian daerah, dll)

Pertemuan 3

Menghargai keragaman yang ada di masyarakat

K. Metode

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian contoh

L. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal

- Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar lambang negara dan tulisan yang ada di pita kaki Burung Garuda
 - Guru menjelaskan arti "Bhineka Tunggal Ika"
 - Murid disuruh mematahkan satu lidi kemudian disuruh mematahkan seikat lidi
 - Menanyakan "Mengapa lidi yang disatukan sukar untuk dipatahkan"
 - Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan
3. Kegiatan Akhir
- Pemantapan materi
 - Latihan soal

Pertemuan 2

4. Kegiatan Awal
- Menanyakan pada siswa "Siapa yang pernah melihat wayang kulit?"
5. Kegiatan Inti
- Guru menjelaskan bentuk-bentuk keragaman budaya
 - Guru menunjukkan gambar bentuk-bentuk adat dan budaya yang ada di Indonesia
 - Siswa memberikan contoh adat dan budaya yang ada di daerahnya
 - Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah
6. Kegiatan Akhir
- Pemantapan materi
 - Latihan soal

Pertemuan 3

4. Kegiatan Awal
- Guru bercerita tentang konflik yang pernah terjadi di Indonesia yang berbau SARA dan menanyakan "Mengapa konflik itu bisa terjadi"
5. Kegiatan Inti
- Mendiskusikan cara-cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat
 - Memberikan contoh sikap yang mencerminkan menghargai keragaman yang ada di daerahnya
6. Kegiatan Akhir
- Pemantapan materi
 - Latihan soal

M. Sumber Belajar

- Buku paket IPS kelas IV
- Buku IPS Terpadu Kelas IV
- Gambar kehidupan gotong royong
- Gambar-gambar pakaian adat dan tarian

N. Penilaian

1. Teknik : Tertulis, lisan
2. Prosedur : Post test
3. Bentuk : Uraian
4. Instrumen

Lembar Soal

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Apa arti Bhineka Tunggal Ika?
4. Berasal dari bahasa apakah?
5. Mengapa persatuan itu penting bagi bangsa Indonesia?

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Apa arti ungkapan "Becik ketitik olo ketoro"?
4. Sebutkan budaya daerah yang berasal dari Wonogiri!

5. Berasal dari manakah tarian di bawah ini!
- tari kecak
 - tari gambyong
 - tari remo
 - tari jaipong

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Bagaimana cara menghargai budaya daerah kita?
4. Bagaimana sikapmu jika melihat pertunjukan tarian daerah?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat kabupaten propinsi dan menjaga kelestariannya

Indikator :

3. Mencatat peninggalan sejarah di lingkungan setempat
4. Mengumpulkan informasi asal-usul setempat dari berbagai sumber
5. Mengklasifikasi peninggalan sejarah di lingkungan setempat
6. Menjelaskan pengertian pahlawan dan sifat patriotisme

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- Mengidentifikasi peninggalan sejarah di lingkungan setempat
- Menginformasikan asal-usul tempat dari berbagai sumber
- Menjelaskan arti pahlawan dan sifat patriotisme

H. Materi Pembelajaran

Peninggalan sejarah

I. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Karya wisata

J. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan I

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab: Apakah ada peninggalan sejarah yang ada di tempat tinggalmu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang peninggalan sejarah yang ada di daerahnya sendiri
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Tanya jawab
- Salah satu siswa disuruh ke depan agar menjelaskan peninggalan sejarah yang ada didaerahnya
- Semua siswa di suruh mengerjakan tugas dengan lembar kerja
- Siswa mengidentifikasi hasil penelitiannya
- Siswa melaporkan hasil kerja

3. Kegiatan Akhir

- Mencatat kesimpulan

Pertemuan II

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab : Apakah ada peninggalan sejarah yang ada ditempat tinggalmu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang peninggalan sejarah yang ada di daerahnya sendiri
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Tanya jawab
- Salah satu siswa disuruh ke depan agar menjelaskan peninggalan sejarah yang ada di daerahnya
- Semua siswa disuruh mengerjakan tugas dengan lembar kerja
- Siswa mengidentifikasi hasil penelitiannya
- Siswa melaporkan hasil kerja

3. Kegiatan Akhir

- Mencatat kesimpulan

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab : Bagaimana cara mengklasifikasi dan mencari nilai-nilai peninggalan sejarah di lingkunganmu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan fungsi peninggalan sejarah
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Siswa menjawab pertanyaan guru
- Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja

- Siswa membuat laporan hasil penyelidikan

3. Kegiatan Akhir

- Mencatat kesimpulan

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab : Bagaimana cara mengklasifikasi dan mencari ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkunganmu?

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan fungsi peninggalan sejarah
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Siswa menjelaskan pertanyaan guru
- Siswa mengerjakan tugas dengan lembar kerja
- Siswa membuat laporan hasil penyelidikan

3. Kegiatan Akhir

- Mencatat kesimpulan

Pertemuan 5

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab : Semua peninggalan sejarah ada ciri-cirinya serta ada petunjuknya berupa peta atau denah

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang ciri-ciri peninggalan sejarah yang ada disekitarnya
- Siswa mendengarkan penjelasan guru
- Siswa mengerjakan tugas
- Siswa melaporkan hasil penelitian

3. Kegiatan Akhir

- Mencatat kesimpulan

K. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas IV yang sesuai dan relevan

L. Penilaian

- Teknik : Tertulis
- Prosedur : Post Test dan Pre Test
- Bentuk : Isian dan jawab singkat
- Instrument

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Prasasti adalah peninggalan sejarah berupa.....
2. Sebutkan benda peninggalan sejarah berupa apa saja!
3. Apakah peninggalan sejarah pasti mempunyai nilai seni yang tinggi? Misalnya.....
4. Sendang Siwani terdapat di daerah.....
5. Makam Gusti Kili Suci terdapat di daerah.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Mengapa kebanyakan peninggalan sejarah yang berupa prasasti di tulis dalam huruf palawa?
2. Sebutkan cirri peninggalan sejarah yang ada di daerahmu!
3. Bagaimana cara mengklasifikasi peninggalan sejarah?
4. Mengapa kita harus menghormati jasa para pahlawan?
5. Kepada siapa jiwa patriotisme harus ditanamkan?

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.6. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkunganmu

Indikator :

4. Menjelaskan pengertian pahlawan dan sifat patriotisme
5. Mengidentifikasi pahlawan di lingkungan setempat
6. Menceritakan kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya
7. Menunjukkan sikap meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungan setempat

G. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menjelaskan arti pahlawan dan patriotisme

Pertemuan 2

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menyebutkan nama-nama pahlawan yang ada di lingkungannya

Pertemuan 3

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Membedakan sikap kepahlawanan dan patriotisme

Pertemuan 4

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Memberikan contoh sikap kepahlawanan dan patriotisme

H. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Pengertian kepahlawanan dan patriotisme

Pertemuan 2

Membuat daftar nama pahlawan di lingkungan setempat

Pertemuan 3

Sikap kepahlawanan dan patriotisme

Pertemuan 4

Contoh sikap meneladani kepahlawanan dan patriotisme

I. Metode/Teknik

- Ceramah
- Diskusi
- Tugas

J. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- Menyanyi bersama lagu "Aku Seorang Kapiten" kemudian tanya jawab

b. Kegiatan Inti

- Menjelaskan arti pahlawan dan patriotisme
- Memberi contoh nama pahlawan
- Misalnya: dari Maluku Kapiten Patimura dari Sulawesi Sultan Hasanuddin

c. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman tentang pahlawan dan patriotisme

Pertemuan 2

4. Kegiatan Awal

- Menceritakan nama pahlawan di Kabupaten Wonogiri

5. Kegiatan Inti

- Menuliskan nama pahlawan yang ada di kabupaten Wonogiri
- Menjelaskan proses adanya makam pahlawan

6. Kegiatan Akhir

- Mengulang kembali inti pembelajaran kemudian memberi tugas rumah

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab pelajaran yang lalu tentang pahlawan yang ada di kabupaten Wonogiri

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan sikap kepahlawanan dan patriotisme
- Memberi contoh sikap kepahlawanan dan patriotisme

3. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman tentang Pahlawan dan Patriotisme

Pertemuan 4

1. Kegiatan Awal

- Menceritakan peran pahlawan terhadap bangsa dan Negara

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan contoh sikap yang meneladani kepahlawanan dan patriotisme
- Memberi contoh sikap kepahlawanan
- Memberi contoh sikap patriotisme

3. Kegiatan Akhir

- Evaluasi tentang kepahlawanan

K. Sumber Belajar

- Buku paket IPS kelas IV
- Buku IPS Kelas IV
- Gambar-gambar pahlawan

L. Penilaian

- Teknik : Tertulis, lisan
- Prosedur : Post Test
- Bentuk : Uraian
- Instrumen

Lembar Soal

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan pahlawan?
2. Berasal dari manakah pahlawan-pahlawan dibawah ini:
 - a. Teuku Umar
 - b. Sultan Hasanudin
 - c. Pangeran Diponegoro
 - d. Pangeran Antasari
3. Siapakah pemimpin perang Puputan Margana Bali?

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Siapakah yang dimaksud dengan pahlawan tanpa tanda jasa?
2. Sebutkan dua orang pahlawan yang berasal dari daerahmu?
3. Jelaskan secara singkat berdirinya Kota Wonogiri!

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Apakah bedanya antara sikap kepahlawanan dan patriotisme?
2. Sikap kepahlawanan tidak hanya terjadi pada masa perjuangan tetapi juga terjadi di masa pembangunan ini. Berilah contoh-contohnya!

Pertemuan 4

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan tiga contoh sikap kepahlawanan!
2. Sebutkan tiga cara menghargai pahlawan!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

4. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

Indikator:

4. Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada kaitannya dengan kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

G. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menyebutkan sumber daya alam

Pertemuan 2

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menyebutkan sumber daya alam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi

Pertemuan 3

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menceritakan kegiatan jual beli di pasar tradisional dan modern

H. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Sumber daya alam

Pertemuan 2

Sumber daya alam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi

Pertemuan 3

Kegiatan jual beli di pasar tradisional dan modern

I. Metode/Tehnik

- Ceramah
- Diskusi
- Tugas

J. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab hasil sumber daya alam

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan arti sumber daya alam
- Memberi contoh sumber daya alam
-

3. Kegiatan Akhir

- Membuat ringkasan sumber daya alam dan mengerjakan tugas

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- Tanya jawab pelajaran lalu tentang sumber daya alam

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan kegiatan sumber daya alam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi
 - Memberi contoh jenis kegiatan ekonomi
3. Kegiatan Akhir
- Melihat kegiatan ekonomi seperti pasar yang ada di dekat sekolah

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal
 - Bercerita tentang pasar tradisional
2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan kegiatan jual beli di pasar tradisional dan modern
 - Menjelaskan bedanya pasar tradisional dan modern
3. Kegiatan Akhir
 - Membuat ringkasan tentang pasar selanjutnya mengerjakan tugas kelompok

K. Sumber Belajar

- Buku IPS Kelas IV
- Gambar kegiatan pasar modern dan tradisional

L. Penilaian

1. Teknik : Tertulis, lisan, perbuatan
2. Prosedur : Post test
3. Bentuk : Uraian
4. Instrumen

Lembar Soal

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam itu?
4. Berilah contoh sumber daya alam:
 - a. Yang dapat diperbarui
 - b. Yang tidak dapat diperbarui
5. Bagaimanakah cara memanfaatkan sumber daya alam agar tidak cepat habis?
6. Sebutkan cara memperbarui tanah yang gersang!

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
4. Sebutkan factor-faktor produksi!
5. Apakah perbedaan antara produsen dan konsumen?
6. Sebutkan jenis dan contoh sumber daya alam yang digunakan oleh keluargamu!

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

3. Apakah yang dimaksud dengan pasar itu?
4. Sebutkan 5 contoh barang yang dijual dari hasil produksi!
5. Apakah perbedaan antara pasar tradisional dan modern!
6. Sebutkan 3 contoh pasar modern!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :
5. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :
2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

Indikator:

4. Menceritakan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat
- G. Tujuan Pembelajaran
- Pertemuan 1
Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:
Menceritakan kegiatan di pasar tradisional
- Pertemuan 2
Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:
Mencatat barang-barang yang dijual di pasar tradisional
- Pertemuan 3
Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:
Membuat denah pasar tradisional
- H. Materi Pembelajaran
- Pertemuan 1
Kegiatan di pasar tradisional
- Pertemuan 2
Nama barang yang dijual di pasar tradisional
- Pertemuan 3
Membuat daerah di pasar tradisional
- I. Metode/Tehnik
- Ceramah
 - Tugas
 - Diskusi
- J. Langkah-langkah Kegiatan
- Pertemuan 1
1. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab tentang sumber daya alam
 2. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan tentang pasar tradisional
 - Mengunjungi pasar tradisional
 3. Kegiatan Akhir
 - Menceritakan aktivitas pasar yang dikunjungi
- Pertemuan 2
4. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab terjadinya transaksi
 5. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan macam dagangan yang dijual di pasar seperti: hasil pertanian, perkebunan, pertanian, dll
 6. Kegiatan Akhir
 - Menceritakan bagaimana proses transaksi di pasar
- Pertemuan 3
4. Kegiatan Awal
 - Tanya jawab bedanya pasar di daerah dan perkotaan
 5. Kegiatan Inti
 - Menjelaskan apa yang dimaksud dengan pasar
 - Menjelaskan gunanya denah pasar
 6. Kegiatan Akhir
 - Membuat gambar denah pasar Wonokarto-Wonogiri
- K. Sumber Pembelajaran
- Buku paket IPS Kelas IV
 - Buku IPS kelas IV
 - Gambar pasar
 - Denah pasar

L. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Prosedur : Post test
3. Bentuk : Uraian, pengamatan
4. Instrumen

Lembar Soal

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

5. Sebutkan barang-barang yang dijual di pasar yang berasal dari:
 - a. Kerajinan
 - b. Pertanian
 - c. Hasil industri
6. Apa yang dimaksud dengan transaksi?
7. Siapakah yang bertanggungjawab terhadap ketertiban pedagang kaki lima (PKL)?

Pertemuan 2

Amati kegiatan jual beli di pasar tradisional yang terdekat dengan tempat tinggalmu, kemudian catatlah hal-hal sebagai berikut!

5. Barang-barang yang dijual yang berhubungan dengan:
 - a. Jasa
 - b. Hasil produksi
 - c. Barang-barang konsumsi
6. Kebersihan pasar
7. Ketertiban pasar
8. Hak dan kewajiban pedagang

Pertemuan 3

Buatlah denah gambar pasar tradisional yang ada di sekitar tempat tinggalmu!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

5. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi

Kompetensi Dasar :

- 2.2. Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

Indikator:

1. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat koperasi
2. Mengidentifikasi jenis-jenis koperasi
3. Mengidentifikasi manfaat koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat setempat
4. Mengidentifikasi kunjungan ke salah satu koperasi dan melaporkan kegiatan kunjungannya

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menjelaskan arti dan tujuan koperasi, manfaat koperasi

Pertemuan 2

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Membandingkan koperasi dengan jenis usaha lainnya

Pertemuan 3

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:

Menunjukkan persamaan dan perbedaan dari masing-masing jenis koperasi

Pertemuan 4

Setelah akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat:
Melakukan kunjungan ke salah satu koperasi di lingkungannya

B. Materi Pembelajaran

- Pertemuan 1
- Koperasi
- Pertemuan 2
- Koperasi
- Pertemuan 3
- Koperasi
- Pertemuan 4
- Koperasi

C. Metode/Tehnik

- Ceramah bervariasi
- Tugas
- Diskusi kelompok
-

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

4. Kegiatan Awal

- Menyanyi bersama "Garuda Pancasila" kemudian tanya jawab

5. Kegiatan Inti

- Menjelaskan arti dan tujuan serta manfaat koperasi
- Menceritakan kegiatan usaha bersama dan keuntungan koperasi
- Mengerjakan soal

6. Kegiatan Akhir

- Membahas soal-soal yang telah dikerjakan anak dan mengulangi tentang tujuan dan manfaat koperasi

Pertemuan 2

4. Kegiatan Awal

- Perhatikan lambang koperasi disamping!
- Persahabatan yang kekal dilambangkan dengan gambar apa?
- Siapa bapak koperasi?

5. Kegiatan Inti

- Membandingkan koperasi dengan jenis usaha lainnya

Perbedaan koperasi dengan badan usaha lainnya

Koperasi	Badan usaha lainnya
1. Didirikan bersama-sama	1. Didirikan oleh perseorangan
2. Modal berasal dari simpanan	2. Modal dari perseorangan
3. Tidak mengutamakan untung	3. Mengutamakan keuntungan
4. Pengurus dipilih oleh anggota koperasi	4. Pengurus ditentukan oleh pemilik modal
5. Keuangan bersifat terbuka	5. Keuangan bersifat tertutup
6. Terdapat pembagian sisa hasil usaha (SHU) menurut jasa anggota	6. Tidak terdapat pembagian sisa hasil usaha (SHU)

- Membahas bersama soal yang telah dikerjakan

6. Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan materi yang telah diberikan tentang perbedaan koperasi dengan badan usaha lainnya
- Memberi tugas

Pertemuan 3

4. Kegiatan Awal

- Memberikan contoh berbagai jenis koperasi
- Koperasi konsumsi - koperasi simpan pinjam
- Koperasi produksi - koperasi serba usaha

5. Kegiatan Inti

- Menunjukkan persamaan dan perbedaan masing-masing koperasi
- Berdiskusi kelompok
- Membahas hasil produksi

6. Kegiatan Akhir

- Memperjelas materi yang telah diberikan
- Memberi tugas

Pertemuan 4

4. Kegiatan Awal

- Melakukan kunjungan ke salah satu koperasi di lingkungan sekolah

5. Kegiatan Inti

- Menceritakan kegiatan salah satu koperasi di lingkungan sekolah
- Melaporkan kegiatan kunjungan dari salah satu koperasi di lingkungan sekolah
- Membahas kegiatan yang telah dilaksanakan

6. Kegiatan Akhir

- Setelah pembelajaran selesai ternyata dapat melaksanakan kegiatan tersebut
- Pemberian tugas

E. Sumber Belajar

- Buku paket IPS Kelas IV
- Buku IPS kelas IV
- Gambar salah satu kegiatan di koperasi

F. Penilaian

5. Teknik : Lisan, Tertulis
6. Prosedur : Post test
7. Bentuk : Uraian
8. Instrumen

Lembar Soal

Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

5. Untuk apakah kita berkoperasi?
6. Berikan tiga contoh barang kebutuhan hidup sehari-hari yang biasanya terdapat di koperasi!
7. Dalam berkoperasi yang kuat membantu yang lemah. Berikan contohnya!

Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

4. Sebutkan contoh kegiatan koperasi konsumsi!
5. Apa yang dimaksud koperasi produksi?

Pertemuan 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

4. Sebutkan tiga jenis koperasi!
5. Koperasi untuk menampung simpanan semua anggota
6. Koperasi berusaha memenuhi keperluan anggota yang memerlukan.

Pertemuan 4

4. Tuliskan hasil kunjungan ke koperasi di lingkungan sekolah!

5. Barang-barang apa saja yang dijual di koperasi?
6. Buatlah laporan hasil kunjungan ke koperasi!

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pd
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai beberapa peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.1. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

Indikator :

6. Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia
7. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu di berbagai daerah di Indonesia
8. Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia
9. Mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha di Indonesia
10. Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah Islam di Indonesia
11. Menunjukkan tempat peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Islam di Indonesia

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Hindu
2. Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Budha
3. Menceritakan peninggalan sejarah bercorak Hindu-Budha
4. Menentukan ciri-ciri peninggalan sejarah bercorak Hindu-Budha
5. Mengidentifikasikan peninggalan sejarah Islam
6. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Islam pada peta

H. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peninggalan sejarah bercorak Hindu
 - a. Yupa
 - b. Prasasti Ciaruteun
 - c. Candi: Singasari, Kidal, Jago, Prambanan, dll
2. Peninggalan sejarah bercorak Budha
 - a. Wihara
 - b. Prasasti Telaga Batu, Kedukan Bukit
 - c. Candi: Muara Takus, Borobudur, Kalasan, dll.
3. Ciri-ciri bangunan Hindu-Budha
 - a. Bentuk Candi
 - b. Relief
4. Peninggalan sejarah Islam
 - a. Masjid: Demak, dan lain-lain
 - b. Pesantren
 - c. Tradisi Islam

I. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab
5. Tugas

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
 - Apersepsi : Bercerita tentang keindahan candi
 - Motivasi : Siswa diminta pendapatnya tentang keuntungan keberadaan candi di suatu wilayah.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa dibagi menjadi lima kelompok
 - 2) Tugas setiap kelompok untuk mengidentifikasi peninggalan sejarah Hindu di beberapa provinsi melalui peta.
 - a. Kelompok 1 : Mengidentifikasi peninggalan Hindu di Kalimantan Timur lewat peta
 - b. Kelompok 2 : Mengidentifikasi peninggalan Hindu di Jawa Barat
 - c. Kelompok 3 : Mengidentifikasi peninggalan Hindu di Jawa Tengah
 - d. Kelompok 4 : Mengidentifikasi peninggalan Hindu di Jawa Timur.
 - e. Kelompok 5 : Mengidentifikasi peninggalan Hindu di Bali
 - 3) Setiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompok
 - 4) Tanya jawab tentang peninggalan sejarah Hindu
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian

2) Refleksi : Siswa membuat daftar peninggalan sejarah Hindu di Indonesia

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Sebutkan peninggalan sejarah Hindu yang ada di provinsi tempat tinggalmu!
Motivasi : Cerita tentang pentingnya cagar budaya
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Dengan membaca buku IPS V siswa mengerjakan lembar kerja dari Guru tentang peninggalan sejarah beserta latar belakang
 - 2) Tanya jawab latar belakang setiap peninggalan sejarah Hindu di Indonesia
 - 3) Menyimpulkan materi dari cerita siswa
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Refleksi : membuat kliping peninggalan sejarah Hindu

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Sebutkan candi peninggalan Kerajaan Singasari!
Motivasi : Siswa mengungkapkan pendapat tentang berbagai macam agama di Indonesia
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mengamati gambar bukti peninggalan sejarah Budha di Indonesia
 - 2) Mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah Hindu dan Budha dilihat dari bentuk bangunan candi dan relief dinding candi.
 - 3) Membuat daftar bukti-bukti peninggalan sejarah Budha di Indonesia
 - 4) Tanya jawab peninggalan sejarah Budha dan menyimpulkan materi
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Refleksi :
 - a. Siswa membuat kliping peninggalan sejarah Budha
 - b. Siswa mendeskripsikan perbedaan peninggalan Hindu dan Budha

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Tulislah agama yang ada di Indonesia
Motivasi : Cerita tentang Sunan Kalijaga
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mencari gambar masjid terkenal di seluruh Indonesia dari sumber: kalender, majalah, buku dan lain-lain.
 - 2) Menentukan letak bangunan peninggalan Islam pada peta
 - 3) Menggunakan peta untuk menunjukkan letak bangunan peninggalan Islam di Indonesia
 - 4) Mendeskripsikan tradisi Islam yang berkembang di Indonesia
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Refleksi : Siswa menyimpulkan penyebaran Islam di Indonesia

K. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Peta
3. Gambar/foto candi, masjid
4. Lembar kerja siswa

L. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tertulis, Lisan, Perbuatan
2. Prosedur : Past-test
3. Bentuk : Uraian
4. Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan apa saja fungsi pura dan candi!
 - 2) Sebutkan ciri-ciri candi Budha di Indonesia!
 - 3) Sebutkan candi Hindu yang ada di Jawa Timur!
 - 4) Jelaskan dua tradisi peninggalan yang mendapat pengaruh Islam!
 - 5) Bagaimana sikapmu terhadap peninggalan-peninggalan sejarah yang ada di wilayah kita?
 - 6) Apa saja ciri khas Masjid Demak?
 - b. Ceritakan peninggalan sejarah Hindu beserta latar belakang sejarahnya!
 - c. Tentukan letak candi Borobudur pada peta!

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.
Kompetensi Dasar : 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

Indikator :

- a. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia
- b. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia
- c. Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di Indonesia
- d. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di Indonesia
- e. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia
- f. Menjelaskan cara menghargai perjuangan para tokoh Hindu, Budha, Islam di Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Mengidentifikasi tokoh sejarah Hindu di Indonesia
2. Mengidentifikasi tokoh sejarah Budha di Indonesia
3. Menceritakan tokoh sejarah Hindu di Indonesia
4. Menceritakan tokoh sejarah Budha di Indonesia
5. Menceritakan tokoh sejarah Islam di Indonesia
6. Menghargai perjuangan para tokoh Hindu, Budha, Islam di Indonesia

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh-tokoh sejarah Hindu
 - a. Tokoh Kerajaan Kutai
 - b. Tokoh Kerajaan Tarumanegara
 - c. Tokoh Kerajaan Majapahit
 - d. Tokoh Kerajaan Mataram
2. Tokoh-tokoh sejarah Budha
 - a. Tokoh kerajaan Sriwijaya
 - b. Tokoh kerajaan Kaling
3. Tokoh-tokoh kerajaan Islam
 - a. Tokoh kerajaan Samudera Pasai
 - b. Tokoh kerajaan Demak
 - c. Tokoh kerajaan Banten
 - d. Tokoh kerajaan Ternate dan Tidore
 - e. Tokoh kerajaan Gowa Talo

C. METODE

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
Menyanyikan lagu "Maju Indonesia"
Majapahit dimana semangatmu Jaya
Sriwijaya dimana semangatmu Jaya ...
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Membagi siswa dalam empat kelompok
 - 2) Setiap kelompok melakukan studi pustaka untuk mencari tokoh-tokoh sejarah Hindu
 - a. Kelompok 1 mengkaji tokoh kerajaan Kutai
 - b. Kelompok 2 mengkaji tokoh kerajaan Tarumanegara
 - c. Kelompok 3 mengkaji tokoh kerajaan Majapahit
 - d. Kelompok 4 mengkaji tokoh kerajaan Mataram
 - 3) Kelompok membuat laporan
 - 4) Wakil kelompok mempresentasikan
 - 5) Tanggapan dan tanya jawab
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Pemantapan konsep
 - 2) Tanya jawab, latihan dan tugas

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Siapakah tokoh kebanggaanmu dari sejarah Hindu?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mendiskusikan peran tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia
 - 2) Secara lisan siswa menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia
Misal : tokoh kerajaan Majapahit "Hayam Wuruk"
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Merangkum materi
 - 2) Memberi tugas kepada anak
Contoh soal : Ceritakan secara singkat tokoh kebanggaanmu dari sejarah Hindu

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi: Apa peninggalan sejarah Hindu di Indonesia yang termasuk keajaiban dunia?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Membagi siswa dalam empat kelompok
 - 2) Setiap kelompok melakukan studi pustaka untuk mencari tokoh-tokoh sejarah Budha
 - a. Kelompok satu dan dua mengkaji tokoh kerajaan Sriwijaya
 - b. Kelompok tiga dan empat mengkaji tokoh kerajaan Kalling
 - 3) Wakil kelompok mempresentasikan
 - 4) Tanggapan dan Tanya jawab
 - 5) Kesimpulan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Mencatat rangkuman
 - 2) Mengerjakan latihan

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Siapakah Sidharta Gautama itu?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mendiskusikan peran tokoh-tokoh sejarah masa Budha di Indonesia
 - 2) Secara lisan siswa menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di Indonesia
Missal : Tokoh kerajaan Sriwijaya "Bala Putra Dewa"
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membuat rangkuman
 - 2) Mencatat tugas rumah

5. Pertemuan V

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi :
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Melakukan studi pustaka tentang tokoh-tokoh sejarah Islam di Indonesia yang sudah ditentukan dikelompok masing-masing
 - 2) Setiap kelompok mengkaji tokoh dari kerajaan yang sudah ditentukan
 - a. Kelompok satu tokoh kerajaan Samudra Pasai
 - b. Kelompok dua tokoh kerajaan Demak
 - c. Kelompok tiga tokoh kerajaan Banten
 - 3) Wakil kelompok mempresentasikan
 - 4) Tanggapan dan Tanya jawab
 - 5) Kesimpulan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Mencatat kesimpulan
 - 2) Latihan dan tugas rumah

6. Pertemuan VI

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi : Menyanyikan lagu "Irir-Irir"
Siapa penciptanya?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Menjelaskan cara menghargai para tokoh-tokoh Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia
 - a. Dengan meneruskan cita-citanya
 - b. Dengan mencontoh semangatnya
 - c. Melestarikan peninggalan bersejarah
 - 2) Siswa membuat rangkuman
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penguatan hasil kerja anak
 - 2) Pemberian tugas

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas V
2. Peta Indonesia
3. Gambar :
 - Gambar candi
 - Masjid

- Tokoh sejarah seperti : Gajah Mada, Sultan Agung

4. Lembar penilaian

F. PENILAIAN

1. Teknik : - tes tertulis
- tes untuk kerja
2. Prosedur : - Pos tes
3. Bentuk : - Pos uraian
- Pos simulasi
- Jawab singkat
4. Instrumen : Soal terlampir
 - a. Isilah titik-titik dibawah ini!
 1. Ajaran agama Hindu berasal dari Negara
 2. Raja Majapahit yang pertama adalah
 3. Tokoh dari kerajaan Sriwijaya yang terkenal adalah
 4. Sultan Demak yang pertama adalah
 5. Di Yogyakarta, dalam rangka memperingati kelahiran Nabi Muhammad dilaksanakan upacara
 - b. Jawablah pertanyaan dibawah ini!
 1. Sebutkan 4 tokoh sejarah pada masa Hindu!
 2. Siapakah tokoh yang membawa Majapahit mencapai puncak keemasan?
 3. Sebutkan 2 tokoh sejarah pada masa Budha!
 4. Sebutkan 4 tokoh sejarah pada masa Islam!
 5. Sebutkan minimal 5 tokoh wali songo!
 - c. Tes unjuk kerja!
 1. Ceritakan tokoh sejarah Hindu yang berasal dari Majapahit!
 2. Ceritakan tokoh sejarah Islam yang berasal dari Samudra Pasai!

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai beberapa peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3. Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/ globe dan media lainnya

Indikator :

1. Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia
2. Menunjukkan pada peta letak kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia
3. Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi kehidupan
4. Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan symbol
5. Menemutunjukkan pada peta/globe daerah-daerah yang termasuk dalam WIB, WITA, dan WIT
6. Menemutunjukkan pulau, daerah tertentu berdasarkan pembagian waktu Indonesia bagian Barat (WIB), waktu Indonesia bagian Tengah (WITA), waktu Indonesia bagian Timur (WIT)
7. Mencari perbedaan waktu untuk masing-masing daerah sesuai dengan pembagian WIB, WITA dan WIT.
8. Menjelaskan tentang flora dan fauna Indonesia
9. Menemutunjukkan pada peta tentang flora dan fauna di Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi kenampakan alam di Indonesia
2. Menemutunjukkan pada peta, letak kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia
3. Menemutunjukkan pada peta letak kenampakan buatan di Indonesia
4. Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia
5. Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan symbol
6. Membaca peta wilayah pembagian waktu
7. Menemutunjukkan pulau, daerah tertentu berdasarkan pembagian
 - a. Waktu Indonesia bagian Barat (WIB)
 - b. Waktu Indonesia bagian Tengah (WITA)
 - c. Waktu Indonesia bagian Timur (WIT)
8. Mencari perbedaan waktu untuk masing-masing daerah sesuai dengan pembagian WIB, WITA dan WIT
9. Menjelaskan flora dan fauna di Indonesia
10. Menemutunjukkan pada peta tentang flora dan fauna di Indonesia
11. Menjelaskan ciri dan sifat cuaca dan iklim di Indonesia

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Indonesia
2. Kenampakan alam Indonesia
3. Flora dan fauna Indonesia
4. Cuaca, iklim dan musim di Indonesia
5. Pembagian waktu di Indonesia

C. METODE/TEKNIK

1. Tugas
2. Kerja kelompok
3. Pengamatan
4. Demonstrasi

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
 - Memotivasi siswa : Ceritakan apabila kita naik pesawat terbang akan melihat permukaan alam yang beraneka ragam dan tunjukkan potret.
 - Pengetahuan prasarat : Tanyakan kepada siswa: pernahkah menggambar peta? Bagaimana langkah-langkah menggambar peta?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru meminta siswa mencari peta Indonesia di dalam buku
 - 2) Guru memasang peta Indonesia yang sudah dilengkapi dengan skala
 - 3) Guru memberi contoh menggambar salah satu pulau di Indonesia
 - 4) Guru menyuruh siswa menggambar peta Indonesia
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Memberi penghargaan
 - 2) Memajang hasil

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
Guru menyuruh siswa melihat kembali hasil karya peta Indonesia, mengajukan pertanyaan, kenampakan apa saja yang dapat kita lihat di permukaan bumi?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru mempresentasikan jawaban secara deklaratif tentang kenampakan alam
 - 2) Guru membagi lembar tugas
 - 3) Guru memeriksa pekerjaan siswa
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa mempresentasikan hasil
 - 2) Menilai pekerjaan siswa
 - 3) Membimbing siswa membuat rangkuman
 - 4) Evaluasi

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Siswa mengamati peta Indonesia
 - 2) Siswa membaca peta wilayah Indonesia
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menunjuk peta tentang WIB, WITA dan WIT
 - 2) Guru menjelaskan provinsi-provinsi yang termasuk WIB, WITA dan WIT
 - 3) Siswa mengerjakan tugas dari guru, selisih waktu
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Mempresentasikan hasil
 - 2) Menilai pekerjaan siswa
 - 3) Membuat rangkuman
 - 4) Evaluasi

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Mengajukan pertanyaan tentang jenis-jenis hewan dan tumbuhan
 - 2) Apa saja yang pernah dilihat di lingkungan sekitar?
 - 3) Apakah yang kamu ketahui tentang flora dan fauna?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Memasang peta persebaran flora dan fauna Indonesia serta menjelaskan symbol yang ada
 - 2) Menjelaskan tentang flora dan fauna Indonesia
 - 3) Siswa melaksanakan tugas kelompok
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Guru membimbing siswa membuat rangkuman
 - 2) Evaluasi

5. Pertemuan V

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Ajaklah siswa keluar kelas mengamati keadaan langit dan suasana pada saat itu
 - 2) Mengajukan pertanyaan: apakah yang dimaksud cuaca dan iklim?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menuntun siswa untuk menjawab pertanyaan dengan membaca buku
 - 2) Guru menyampaikan pengetahuan deklaratif tentang cuaca dan iklim
 - 3) Guru mengundi pertanyaan untuk dipecahkan secara kelompok
 - 4) Masing-masing kelompok melaporkan hasil
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - 2) Membuat rangkuman
 - 3) Evaluasi
 - 4) Memberi tugas mengamati cuaca selama satu minggu

6. Pertemuan VI

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Ajukan pertanyaan akibat musim kemarau tiba
 - 2) Kapan musim kemarau terjadi?
 - 3) Apakah globe itu?
 - 4) Apa yang dimaksud garis bujur?
 - 5) Dimana letak astronomi Indonesia?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menuntun siswa dan meminta siswa mencari informasi pada buku
 - 2) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif dengan peraga globe tentang letak wilayah
 - 3) Membagikan lembar tugas pengamatan
 - 4) Menuntun siswa mendemonstrasikan globe
 - 5) Membahas hasil pengamatan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Guru membimbing siswa membuat rangkuman
 - 2) Evaluasi

E. ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Buku siswa

2. Globe
3. Peta Indonesia
4. LKS buatan guru

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument
 - a. Tes tertulis, tes uraian
 - b. Tes uji petik kerja produk
 - c. Tes uji petik kerja proses
3. Contoh instrument
 - a. Tes uraian
 - 1) Sebutkan 3 contoh kenampakan buatan
 - 2) Jelaskan yang dimaksud teluk
 - 3) Sebutkan fauna tipe Australia
 - 4) Jelaskan tentang selisih waktu WIB, WITA dan WIT
 - 5) Sebutkan provinsi yang termasuk WIB
 - 6) Jelaskan perbedaan cuaca dan iklim
 - 7) Jelaskan manfaat cuaca dan iklim
 - 8) Jelaskan mengapa di NTT tumbuh sabana dan stapa
 - 9) Jelaskan jenis hutan menurut fungsinya
 - 10) Jelaskan dimana letak danau Toba
 - b. Tes umi petik kerja produk
Gambarlah salah satu pulau di Indonesia, lengkapi dengan symbol peta.

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai beberapa peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar : 1.4. Menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia

Indikator:

1. Mengidentifikasi keragaman suku yang terdapat di Indonesia
2. Menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal-usul suku bangsa Indonesia
3. Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa
4. Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia
5. Menceritakan cara menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
6. Memberi contoh cara melestarikan budaya di Indonesia
7. Mempelajari gambar berbagai kegiatan budaya di Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan I**
Mengetahui suku bangsa yang ada di Indonesia
2. **Pertemuan II**
Mengidentifikasi keragaman suku yang ada di Indonesia
3. **Pertemuan III**
Menunjukkan pada peta asal-usul suku bangsa yang terdapat di Indonesia
4. **Pertemuan IV**
Menyebutkan cara menghargai/ menghormati keragaman suku bangsa
5. **Pertemuan V**
Mengidentifikasi gambar aneka budaya di Indonesia
6. **Pertemuan VI**
Mendaftar dan menyebutkan contoh keragaman suku bangsa dan budaya tiap-tiap daerah.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan I**
Macam-macam suku bangsa di Indonesia
2. **Pertemuan II**
Keragaman suku bangsa yang terdapat di Indonesia
3. **Pertemuan III**
Keragaman budaya yang ada di Indonesia
4. **Pertemuan IV**
Cara menghargai budaya dan suku bangsa di Indonesia
5. **Pertemuan V**
Cara melestarikan budaya di Indonesia
6. **Pertemuan VI**
Berbagai kegiatan budaya di Indonesia

C. METODE/TEKNIK

Ceramah, Tanya jawab, perbuatan dan diskusi

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. **Pertemuan I**
 - a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab yang ada hubungannya dengan materi pokok
 - 2) Menyanyikan lagu dari "Sabang sampai Merauke"
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Membagi siswa dalam kelompok
 - 2) Setiap kelompok menerima tugas dari guru untuk didiskusikan
 - 3) Mencari suku bangsa asli yang berasal dari suatu daerah yang telah ditentukan dalam kelompok masing-masing
 - 4) Siswa diskusi kelompok
 - 5) Laporan hasil diskusi
 - c. Kegiatan Akhir
Siswa mencatat kesimpulan
2. **Pertemuan II**
 - a. Kegiatan Awal
Bolehkah orang Irian bertempat tinggal di daerahmu?

- Jelaskan!
- b. Kegiatan Inti
Guru menerangkan keragaman suku yang tersebar di seluruh Indonesia
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa mengamati peta Indonesia
 - 2) Tanya jawab tentang suku yang ada di Indonesia
Contoh: coba tunjukkan pada peta dimana letak suku Tengger itu?
- 3. Pertemuan III**
- a. Kegiatan Awal
Apersepsi
Contoh: Sebutkan jenis kebudayaan yang kau ketahui!
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Membagi siswa dalam kelompok
 - 2) Guru menjelaskan keragaman suku dan budaya yang ada di Indonesia
 - 3) Siswa diskusi kelompok tentang jenis budaya dan suku yang ada di Indonesia
 - 4) Laporan hasil diskusi
 - 5) Guru dan siswa membuat kesimpulan
 - c. Kegiatan Akhir
Tanya jawab keragaman suku dan jenis kebudayaan
Contoh: Samakah jenis kebudayaan di setiap daerah itu?
- 4. Pertemuan IV**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab asal budaya daerah
Contoh: Alat musik angklung berasal dari mana?
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Menjelaskan cara menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
 - 2) Siswa mencatat atau merangkum hasil penjelasan guru
 - c. Kegiatan Akhir
Tanya jawab
Contoh: Apa tujuan menghargai keragaman suku dan budaya itu?
- 5. Pertemuan V**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Untuk apa kita perlu menghargai suku dan budaya daerah lain?
 - 2) Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Menjelaskan jenis kebudayaan yang ada di Indonesia
 - 2) Menjelaskan cara melestarikan kebudayaan di Indonesia
 - 3) Mencatat hasil penjelasan guru
 - c. Kegiatan Akhir
Tanya jawab
Contoh: Bagaimana cara melestarikan kebudayaan bangsa kita?
- 6. Pertemuan VI**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Pernahkah kamu melihat acara TV tentang tayangan adapt-istiadat daerah lain?
 - 2) Bagaimana perasaanmu?
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Menjelaskan cara-cara melestarikan budaya-budaya yang ada di Indonesia
 - 2) Siswa berdiskusi tentang cara melestarikan budaya daerah Indonesia
 - c. Kegiatan Akhir
Tanya jawab cara melestarikan kebudayaan bangsa Indonesia

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS paket Kelas V
2. Buku IPS terpadu kelas V
3. Peta Indonesia

F. PENILAIAN

1. Teknik : Tertulis, perbuatan, lisan
2. Prosedur : Post tes
3. Bentuk : Isian, uraian, jawab singkat
4. Instrumen :

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai beberapa peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.5. Mengenal jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

Indikator :

1. Menyebutkan jenis usaha perekonomian dalam masyarakat
2. Memberi contoh usaha yang dikelola sendiri dan kelompok
3. Memberikan contoh cara menghargai usaha orang lain
4. Memberi contoh kegiatan produksi, retribusi dan konsumsi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal 5 jenis usaha dan ekonomi di Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok
3. Siswa dapat menjelaskan 2 contoh cara menghargai hasil usaha orang lain
4. Siswa dapat menjelaskan contoh/ jenis kegiatan produksi dan konsumsi

B. MATERI PEMBELAJARAN

Kegiatan ekonomi Indonesia

C. METODE/TEKNIK

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, wawancara, observasi

M. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Kegiatan Awal

Sebelum mulai, diadakan pre-tes untuk menuju pelajaran ini

2. Kegiatan Inti

a. Pertemuan I

Jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi

Guru menjelaskan perekonomian dalam masyarakat

- 1) Pertanian merupakan jenis usaha untuk mengolah tanah
Contoh: menanam palawija, padi, sayuran dan buah-buahan
- 2) Peternakan merupakan jenis usaha membudidayakan hewan-hewan ternak
- 3) Perdagangan usaha penjualan barang-barang
- 4) Perindustrian merupakan jenis usaha pengolahan bahan baku menjadi bahan jadi
- 5) Jasa

b. Pertemuan II

- 1) Guru menjelaskan contoh usaha yang dikelola sendiri
Contoh: usaha pertanian sendiri, usaha peternakan sendiri, usaha kerajinan tangan, keramik, dll
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 3) Guru menjelaskan contoh usaha yang dikelola kelompok
Contoh: koperasi, PT, firma, persekutuan, komanditer, sirkah
- 4) Siswa memperhatikan dan mendiskusikan masalah koperasi

c. Pertemuan III

- 1) Guru menjelaskan cara menghargai setiap orang dalam berusaha
Contoh:
 - Memberikan bantuan modal (KIK, KCK)
 - Memberikan kemudahan fasilitas
 - Membeli dan memakai produk orang lain
 - Memberikan saran dan masukan yang positif
 - Membantu memasarkan produk orang lain
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting

d. Pertemuan IV

Kegiatan ekonomi di Indonesia

Kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi di Indonesia

- 1) Guru menjelaskan tentang kegiatan produksi
Produksi adalah kegiatan manusia dalam rangka menghasilkan dan menambah nilai guna barang atau jasa.
- 2) Guru menjelaskan tentang kegiatan konsumsi
Konsumsi adalah kegiatan manusia mengenakan atau memakai barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhannya.
- 3) Guru menjelaskan kegiatan distribusi
Distribusi adalah kegiatan penjelasan guru dan bertanya tentang hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

Mengadakan post-tes/ evaluasi

N. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Silabus IPS Kelas V
2. Buku IPS kelas V hal 41-52 penerbit Tiga Serangkai
3. Buku IPS kelas V penerbit Erlangga
4. Buku paket kelas V yang sesuai materi

Alat-alat : Gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran
Kunjungan langsung ke salah satu produsen.

O. PENILAIAN

Teknik : Tertulis/ Observasi
Prosedur : Pre-tes, post tes
Bentuk : Isian, uraian, jawab singkat
Instrumen : Soal-soal

Soal-soal

- I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!
 1. Jenis usaha bercocok tanam disebut
 2. Pabrik pesawat terbang termasuk industri
 3. PT singkatan dari
 4. Usaha bersama atas dasar kekeluargaan adalah
 5. Orang yang bekerja mengandalkan tenaganya biasanya disebut.....
 6. Pengertian dari firma adalah
 7. Tanah, air, flora, dan fauna merupakan faktor produksi
 8. Contoh usaha yang berbentuk sirkah adalah
 9. Penyaluran barang kepada konsumen merupakan tugas dari kegiatan.....
 10. Kegiatan konsumsi adalah
- II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!
 1. Sebutkan 5 jenis usaha perekonomian dalam masyarakat!
 2. Jelaskan perbedaan usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok!
 3. Bagaimanakah cara kita menghargai hasil usaha orang lain?
 4. Kegiatan manusia dibagi menjadi berapa kelompok? Jelaskan!

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai peran tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Indikator :

1. Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintahan Belanda.
2. Menjelaskan system kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat.
3. Menceritakan perjuangan para tokoh daerah dalam upaya mengusir Belanda
4. Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia
5. Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga romusha oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia
6. Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan nasional missal (RA. Kartini, Dewi Sartika, dan KH. Dewantoro).
7. Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di Propinsimu
8. Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda
9. Menceritakan peran masing-masing tokoh dalam peristiwa Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928
10. Menceritakan peranan Sumpah Pemuda dalam mempersatukan Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Pada akhir pelajaran siswa dapat menceritakan.

2. Pertemuan II

Pada akhir pelajaran siswa dapat menjelaskan system kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat.

3. Pertemuan III

- a. Menceritakan perjuangan para tokoh daerah dalam upaya mengusir Belanda
- b. Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia

4. Pertemuan IV

Pada akhir pelajaran siswa dapat menceritakan sebab dan akibat pergerakan tenaga romusha oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia

5. Pertemuan V

Pada akhir pelajaran siswa dapat membuat ringkasan riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan nasional

6. Pertemuan VI

Pada akhir pelajaran siswa dapat membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di propinsinya dan menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda

7. Pertemuan VII

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menceritakan peranan masing-masing tokoh dalam peristiwa Sumpah Pemuda
- b. Menceritakan peranan Sumpah Pemuda dalam mempersiapkan Indonesia

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Membaca buku tentang kedatangan Belanda ke Indonesia.

2. Pertemuan II

Menceritakan kedatangan Belanda di Indonesia dan menjelaskan system tanam paksa

3. Pertemuan III

Menceritakan perjuangan para tokoh daerah mengusir Belanda dan pendudukan Jepang di Indonesia.

4. Pertemuan IV

Menceritakan sebab dan akibat kerja romusha dengan tanya jawab

5. Pertemuan V

Menceritakan riwayat tokoh-tokoh pergerakan nasional dan membuat rangkuman materi

6. Pertemuan VI

Mengucapkan Sumpah Pemuda bersama-sama dan menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda

7. Pertemuan VII

Menceritakan peranan Ir. Soekarno, Moh. Yamin, dalam peristiwa Sumpah Pemuda

C. METODE/TEKNIK

Ceramah bervariasi, diskusi kelompok, tugas, demonstrasi

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab tentang Negara Belanda, letaknya dalam peta
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Membaca buku paket
 - 2) Penjelasan materi diselingi tanya jawab
 - 3) Mengerjakan soal
- c. Kegiatan Akhir
Pembahasan dan evaluasi

2. Pertemuan II (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Penjelasan materi
 - 2) Pemberian contoh
 - 3) Pemberian tugas
- c. Kegiatan Akhir
Pembahasan dan penilaian

3. Pertemuan III (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar"
 - 2) Memperlihatkan beberapa gambar pahlawan
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Penjelasan materi diselingi tanya jawab
 - 2) Mengerjakan soal latihan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Pembahasan
 - 2) Mencatat rangkuman

4. Pertemuan IV (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
Memperlihatkan gambar kekejaman Jepang pada masa kerja romusha
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Tanya jawab materi, siswa menyimak bacaan
 - 2) Kerja kelompok menyelesaikan tugas
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Pembahasan
 - 2) Pemberian tugas rumah/PR

5. Pertemuan V (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Memperlihatkan gambar RA Kartini
 - 2) Tanya jawab peringatan hari Kartini
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Membaca bacaan dalam buku
 - 2) Tanya jawab materi
 - 3) Anak membuat rangkuman 1 tokoh
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Pembahasan
 - 2) Memberi tugas rumah, melanjutkan rangkuman di rumah

6. Pertemuan VI (3 jam)

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab materi yang lalu
 - 2) Menyanyikan lagu "Bangun Pemuda Pemuda"
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Memberi contoh cara membuat laporan tentang tokoh pejuang dan menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda
 - 2) Mengucapkan ikrar sumpah pemuda (bergilir di depan kelas)
 - 3) Kerja kelompok membuat laporan tentang tokoh pejuang
- c. Kegiatan Akhir
Pembahasan

7. Pertemuan VII (2 jam)

- a. Kegiatan Awal
Mengulangi ikrar Sumpah Pemuda
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Penjelasan materi
 - 2) Mengerjakan soal
- c. Kegiatan Akhir
Pembahasan

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket IPS kelas V
2. IPS terpadu (Erlangga)
3. Gambar pahlawan
4. Gambar kekejaman Jepang pada masa romusha
5. Ikrar Sumpah Pemuda

F. PENILAIAN

1. Teknik : Tertulis, lisan
2. Prosedur : Post-test
3. Bentuk : Uraian, jawaban singkat
4. Instrumen
 - a. **Pertemuan I**
 - 1) Jelaskan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintahan Belanda
 - 2) Apa kepanjangan VOC
 - 3) Kapan Belanda mendarat pertama kali di Indonesia
 - b. **Pertemuan II**
 - 1) Apa akibat system kerja paksa bagi penduduk Indonesia
 - 2) Siapa pelopor system kerja paksa
 - c. **Pertemuan III**
 - 1) Sebutkan 3 contoh daerah yang berjuang mengusir Belanda
 - 2) Kapan Jepang menguasai Indonesia
 - d. **Pertemuan IV**
 - 1) Apa sebab Jepang menggerakkan kerja romusha
 - 2) Apa akibat kerja romusha bagi penduduk Indonesia
 - e. **Pertemuan V**

Buatlah ringkasan riwayat hidup:

 - 1) RA. Kartini
 - 2) Dewi Sartika
 - 3) Ki Hajar Dewantoro
 - f. **Pertemuan VI**

-
 - g. **Pertemuan VII**
 - 1) Sebutkan 3 tokoh dalam peristiwa Sumpah Pemuda beserta peranannya!
 - 2) Tulislah teks Sumpah Pemuda!

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai peran tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

Indikator :

1. Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
2. Menyebutkan tugas pokok BPUPKI
3. Menjelaskan perlunya rumusan dasar Negara sebelum kemerdekaan
4. Menyebutkan tugas utama PPKI
5. Menjelaskan berakhirnya pendudukan Jepang di Indonesia
6. Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok
7. Menjelaskan perumusan teks proklamasi
8. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berjasa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Dr. Rajiman)
9. Membuat rangkuman tokoh-tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Pada akhir pertemuan siswa dapat:

- a. Menjelaskan terbentuknya BPUPKI dan PPKI
- b. Menyebutkan tugas-tugas pokok BPUPKI
- c. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam BPUPKI dan PPKI

2. Pertemuan II

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menjelaskan perlunya perumusan dasar Negara sebelum kemerdekaan
- b. Menyebutkan 2 tugas utama PPKI
- c. Menyebutkan 3 syarat utama berdirinya suatu Negara

3. Pertemuan III

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menjelaskan penyebab berakhirnya pendudukan Jepang di Indonesia
- b. Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok

4. Pertemuan IV

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menjelaskan perumusan teks proklamasi
- b. Menjelaskan arti penting proklamasi bagi bangsa Indonesia

5. Pertemuan V

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menjelaskan peranan tokoh-tokoh dalam persiapan kemerdekaan (Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Dr. Rajiman)

6. Pertemuan VI

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menjelaskan peranan tokoh-tokoh dalam persiapan kemerdekaan (Sayuti Melik, Mr. Ahmad Soebardjo)
Dengan membuat rangkuman

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

- a. Sejarah terbentuknya BPUPKI dan PPKI
- b. Tugas-tugas pokok BPUPKI dan PPKI
- c. Tokoh-tokoh yang berperan dalam BPUPKI dan PPKI

2. Pertemuan II

- a. Perlunya perumusan dasar Negara sebelum kemerdekaan
- b. Syarat-syarat berdirinya sebuah Negara

3. Pertemuan III

- a. Sejarah penyebab berakhirnya pendudukan Jepang di Indonesia
- b. Peristiwa Rengasdengklok

4. Pertemuan IV

- a. Rumusan teks proklamasi
- b. Arti penting proklamasi bagi bangsa Indonesia
- c. Tokoh-tokoh yang merumuskan teks proklamasi

5. Pertemuan V

- a. Peranan tokoh-tokoh dalam persiapan kemerdekaan (seperti Ir. Soekarno, Muh. Hatta, Dr.

Rajiman)

6. Pertemuan VI

- a. Peranan tokoh-tokoh dalam persiapan kemerdekaan (Sayuti Melik, Mr. Ahmad Subarjo).

C. METODE/TEKNIK

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu yang mengarah pada materi pelajaran
Contoh:
 - Pernahkah kalian mendengar singkatan BPUPKI?
 - Singkatan apakah BPUPKI itu?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang singkatan BPUPKI dan PPKI, sejarah terbentuknya dan tugas-tugasnya serta tokoh-tokoh yang berperan
 - 2) Siswa mencatat pokok-pokok materi yang penting
 - 3) Guru membagi lembar tugas, siswa melengkapi dengan mencari dalam buku
 - 4) Membahas hasil lembar tugas
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 2) Pemberian tugas/PR

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu yang mengarah pada materi pelajaran
Contoh: Siapa yang mengetuai BPUPKI?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang perlunya perumusan dasar Negara, tugas-tugas PPKI dan syarat-syarat berdirinya suatu negara
 - 2) Siswa mencatat/ merangkum materi pelajaran yang penting
 - 3) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 4) Guru membagi lembar tugas, siswa mengerjakan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membahas hasil tugas siswa
 - 2) Guru memberi tugas/PR

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Membahas tugas/PR
 - 2) Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu yang mengarah pada materi pelajaran
Contoh: Mengapa Jepang menyerah kepada Sekutu?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan sebab-sebab berakhirnya masa pendudukan Jepang
 - 2) Guru menjelaskan peristiwa Rengasdengklok, tujuan para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta.
 - 3) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 4) Guru memberikan soal-soal untuk dikerjakan siswa
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membahas hasil tugas/ soal-soal yang dikerjakan siswa
 - 2) Memberi tugas tindak lanjut berupa soal perbaikan dan pengayaan

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru memajang turunan teks proklamasi
 - 2) Tanya jawab yang mengarah pada materi pelajaran
Contoh: Siapa yang tahu, teks apa yang terpajang ini?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang perumusan teks proklamasi, tokoh-tokoh yang berperan serta sejarah dirumuskannya
 - 2) Guru menjelaskan arti pentingnya proklamasi bagi bangsa Indonesia
 - 3) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 4) Siswa mencatat pokok-pokok materi yang penting
 - 5) Guru memberikan tugas/soal-soal ulangan, siswa mengerjakan
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membahas hasil kerja siswa
 - 2) Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa soal perbaikan dan pengayaan

5. Pertemuan V

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru memajang gambar-gambar beberapa tokoh dalam persiapan kemerdekaan seperti Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - 2) Tanya jawab tentang tokoh-tokoh tersebut
Contoh: Siapa nama tokoh-tokoh tersebut?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang peranan tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan seperti Ir. Soekarno, Drs. Muh. Hatta dan Dr. Rajiman.

- 2) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 3) Siswa mencatat materi-materi pokok
 - 4) Guru memberikan tugas kelompok dengan membagi kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 gambar seorang tokoh, siswa berdiskusi dan merangkum peranan tokoh tersebut.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Membahas hasil kerja kelompok siswa
 - 2) Guru memberikan tugas rumah/PR

6. Pertemuan VI

- a. Kegiatan Awal
- 1) Tanya jawab tentang materi yang lalu yang mengarah pada materi pelajaran yang baru
- Contoh:
- Masih ingatkah kalian, apa peranan Ir. Soekarno?
 - Ternyata selain Ir. Soekarno dan Moh. Hatta, masih banyak tokoh yang lain. Siapa diantara kalian yang tahu?
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menjelaskan tentang peranan tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan seperti Sayuti Melik dan Mr. Ahmad Subarjo
 - 2) Tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum jelas
 - 3) Siswa merangkum pokok-pokok materi yang penting
 - 4) Guru memberikan latihan-latihan soal, siswa mengerjakan
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Membahas hasil kerja siswa
 - 2) Guru memberikan soal tindak lanjut berupa soal perbaikan dan pengayaan

D. SUMBER BELAJAR

1. Buku paket IPS Kelas V
2. Buku IPS
3. Buku IPS terpadu
4. Peraga teks proklamasi
5. Gambar tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Mohammad Hatta

E. PENILAIAN

1. Teknik : Tertulis, isian
2. Bentuk : Uraian, jawaban singkat, isian
3. Prosedur : Post-test

Contoh instrumen

Pertemuan I

No	Nama Lembaga	Tokoh yang berperan	Tugas
1.	BPUPKI		
2.	PPKI		

Pertemuan II

- 1) Sebutkan syarat-syarat berdirinya suatu Negara 3 saja!
- 2) Keputusan apakah yang dihasilkan dalam sidang BPUPKI yang berlangsung 29 Mei – 1 Juni 1945!

Pertemuan III

- 1) Dua kota yang di bom atom oleh sekutu yaitu dan
- 2) Jepang menyerah pada sekutu pada tanggal

Pertemuan IV

- 1) Rumusan teks proklamasi terdiri dari alinea
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4
- 2)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

Pertemuan V

- 1) Apakah peranan Ir. Soekarno dalam persiapan kemerdekaan Indonesia?
- 2) Jelaskan secara singkat peristiwa Rengasdengklok!

Pertemuan VI

- 1) Naskah proklamasi diketik oleh
- 2) Yang disebut sebagai Bapak Proklamator adalah

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai peran tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar : 2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan.
Indikator : 1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi
2. Menghafalkan bunyi naskah proklamasi
3. Menyebutkan tokoh yang berjasa dalam peristiwa proklamasi
4. Membuat riwayat singkat/ ringkasan tentang tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi
5. Menjelaskan penyusunan alat kelengkapan Negara
6. Menyebutkan cara menghargai jasa tokoh kemerdekaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Siswa dapat:

- 1) Menjelaskan peristiwa bom atom di kota Hiroshima dan Nagasaki
- 2) Menjelaskan peristiwa diasingkannya Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok oleh para pemuda
- 3) Menceritakan kegiatan para tokoh (Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ahmad Soebarjo, Sukarni) pada malam hari tanggal 16 Agustus di rumah Laksamana Maeda)

2. Pertemuan II

Siswa dapat:

- 1) Menyebutkan bunyi naskah proklamasi
- 2) Menjelaskan isi kalimat pertama pada naskah proklamasi

3. Pertemuan III

Siswa dapat:

- 1) Menjelaskan peranan Ir. Soekarno pada peristiwa Proklamasi
- 2) Menjelaskan peranan Moh. Hatta pada peristiwa Proklamasi
- 3) Menjelaskan peranan Sayuti Melik pada peristiwa Proklamasi
- 4) Menjelaskan peranan Ahmad Soebarjo pada peristiwa Proklamasi
- 5) Menjelaskan peranan Ibu Fatmawati pada peristiwa Proklamasi

4. Pertemuan IV

Siswa dapat:

- 1) Menuliskan riwayat singkat tentang Ir. Soekarno
- 2) Menuliskan riwayat singkat tentang Mohammad Hatta

5. Pertemuan V

Siswa dapat:

- 1) Menjelaskan tentang sidang PPKI yang pertama
- 2) Menjelaskan tentang sidang PPKI yang kedua

6. Pertemuan VI

Siswa dapat:

- 1) Menyebutkan cara menghargai pra tokoh kemerdekaan
- 2) Mengamalkan cara menghargai pra tokoh kemerdekaan

B. MATERI PEMBELAJARAN

Pada pertemuan:

1. Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi
2. Bunyi naskah proklamasi
3. Tokoh-tokoh yang berjasa dalam peristiwa proklamasi
4. Riwayat singkat/ ringkasan tentang tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi
5. Penyusunan kelengkapan negara
6. Cara menghargai jasa para tokoh kemerdekaan

C. METODE

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas
5. Bermain peran

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
Menyanyikan lagu "Hari Merdeka"
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan peristiwa bom atom di Hiroshima dan Nagasaki
 - 2) Guru menjelaskan peristiwa disekapnya Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok
 - 3) Guru menjelaskan kegiatan para tokoh pada malam hari tanggal 16 Agustus 1945 di rumah Laksamana Maeda
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Menjelaskan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya
 - 2) Guru menjelaskan dan membagi kelompok serta tugas untuk kegiatan yang akan datang
 - 3) Memberikan PR

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Mencongak tentang materi yang lalu
 - 2) Membahas PR
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Memberi pengarahan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan mengajak siswa ke halaman sekolah
 - 2) Kelompok demi kelompok siswa mendemonstrasikan peristiwa proklamasi
 - 3) Secara kelompok siswa bersama-sama mengucapkan bunyi naskah proklamasi
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Guru menjelaskan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya
 - 2) Guru menjelaskan dan membagi kelompok serta tugas untuk kegiatan yang akan datang
 - 3) Memberikan PR

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
 - 3) Mengucapkan naskah proklamasi bersama-sama maupun perorangan dengan cara ditunjuk
 - 4) Mengecek persiapan siswa sesuai dengan tugasnya
- b. Kegiatan Inti
 - 4) Siswa bermain peran di depan kelas sesuai tugas masing-masing. Misal sebagai Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan lain-lain
 - 5) Siswa yang lain mengamati
- c. Kegiatan Akhir
 - 4) Dibawah bimbingan guru siswa membuat rangkuman tentang peranan para tokoh dalam peristiwa proklamasi

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab tentang peranan para tokoh dalam peristiwa proklamasi
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa membaca buku yang berisi tentang riwayat tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa proklamasi (Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ahmad Soebarjo, Sayuti Melik)
 - 2) Secara kelompok siswa mendiskusikan dan menuliskannya secara singkat tentang riwayat tokoh-tokoh sebagai berikut:
Kelompok 1 : Ir. Soekarno
 2 : Moh. Hatta
 3 : Ahmad Subarjo
 4 : Sayuti Melik
 - 3) Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi
 - 4) Tanggapan materi dari guru maupun kelompok lain
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Guru menjelaskan tentang membuat kliping
 - 2) Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk membuat kliping tentang tokoh yang berperan dalam peristiwa kemerdekaan

5. Pertemuan V

- a. Kegiatan Awal
Mengumpulkan kliping
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang penyusunan kelengkapan negara
 - 2) Siswa membaca buku tentang penyusunan kelengkapan negara
 - 3) Siswa mebuat ringkasan materi
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Mengerjakan soal-soal latihan
 - 2) Pembahasan soal-soal

6. Pertemuan VI

- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab
- b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan cara menghargai jasa tokoh kemerdekaan

- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Mengerjakan soal-soal
 - 2) Pembahasan

E. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Paket IPS kelas V Depdikbud 1995
- 2. Gambar-gambar tokoh kemerdekaan
- 3. Gambar peristiwa proklamasi

F. PENILAIAN

- 1. Teknik : Tertulis, perbuatan, pengamatan
- 2. Prosedur : Post-test
- 3. Bentuk : Uraian
- 4. Instrumen : Lembar soal terlampir
Lembar pengamatan terlampir

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

Lampiran : Instrumen Penilaian

A. Lembar Soal

1. Pertemuan I

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

- 1) Sebutkan dua kota di Jepang yang di bom atom oleh Sekutu!
- 2) Kemana Ir. Soekarno dan Moh. Hatta di bawa oleh pemuda pada tanggal 16 Agustus 1945!
- 3) Dimana tempat penyusunan naskah proklamasi?
- 4) Siapa yang mengetik naskah proklamasi?
- 5) Siapa yang mengusulkan agar Soekarno-Hatta menandatangani naskah proklamasi atas nama bangsa Indonesia?

2. Pertemuan II

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1) Sebutkan kalimat pertama bunyi naskah proklamasi!
- 2) Apa isi kalimat pertama pada naskah proklamasi?
- 3) Tuliskan tanggal sesuai naskah proklamasi yang asli!
- 4) Siapa yang menandatangani naskah proklamasi!
- 5) Terdiri dari berapa kalimat naskah proklamasi!

3. Pertemuan III

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1) Siapa saja yang berperan menyusun naskah proklamasi!
- 2) Apa peranan Sayuti Melik dalam peristiwa proklamasi?
- 3) Apa peranan Ibu Fatmawati dalam peristiwa proklamasi?
- 4) Siapa yang mengibarkan bendera saat peristiwa proklamasi?
- 5) Siapa yang menciptakan lagu "Indonesia Raya"

4. Pertemuan IV

Jawablah!

- 1) Tulislah riwayat singkat tentang:
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta

5. Pertemuan V

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- 1) Kapan sidang PPKI I dilaksanakan?
- 2) Pada kesempatan apa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ditetapkan sebagai Presiden dan Wakil Presiden I RI?
- 3) Sebelum DPR dibentuk apa yang bertugas sebagai DPR?
- 4) Berapa Departemen yang dibentuk pada sidang PPKI II?
- 5) Tanggal berapa BKR dibentuk?

6. Pertemuan VI

Mengamati siswa pada kegiatan-kegiatan yang mengarah pada cara menghargai jasa para pahlawan. Misalnya: upacara bendera.

Tingkah laku yang diamati:

- 1) Kedisiplinan baris-berbaris
- 2) Ketertiban untuk menjaga ketenangan
- 3) Kekhitmatan saat mengheningkan cipta dan menghormat bendera

B. Kunci**1. Pertemuan I**

- 1) Hiroshima dan Nagasaki
- 2) Rengasdengklok
- 3) Rumah Laksamana Maeda
- 4) Sayuti Melik
- 5) Sukarni

2. Pertemuan II

- 1) Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia
- 2) Pernyataan kemerdekaan RI
- 3) Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
- 4) Soekarno Hatta
- 5) 2 kalimat

3. Pertemuan III

- 1) Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ahmad Subarjo
- 2) Mengetik naskah proklamasi
- 3) Menjahit bendera merah putih
- 4) Latif Hendraningrat dan Suhud
- 5) WR. Supratman

4. Pertemuan IV

Ir. Soekarno

5. Pertemuan V

- 1) Pada tanggal 18 Agustus 1945
- 2) Sidang PPKI
- 3) Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)
- 4) 12
- 5) 22 Agustus 1945

6. Pertemuan VI

Tabel pengamatan

Hari :					
Tanggal :					
No	Nama	Kedisiplinan	Ketertiban	Kekhitmatan	Jumlah Nilai
		20-40	20-30	20-30	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi : 1. Menghargai peran tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar : 2.4. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan.
Indikator : 1. Menceritakan kedatangan sekutu di Indonesia
2. Menceritakan peristiwa-peristiwa di daerah dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
3. Menceritakan agresi militer Belanda terhadap Indonesia
4. Pengakuan kedaulatan Belanda oleh Belanda
5. Menceritakan peranan beberapa tokoh dalam mempertahankan, kemerdekaan, missal: Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Sri Sultan HB IX
6. Menceritakan peranan Sudirman, Bung Tomo, dalam mempertahankan kemerdekaan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

- a. Siswa dapat menunjukkan pada peta daerah-daerah yang didatangi sekutu
- b. Siswa dapat menceritakan peristiwa pendaratan tentara sekutu di Surabaya

2. Pertemuan II

- a. Siswa dapat menceritakan puncak peristiwa pertempuran dalam mempertahankan kemerdekaan
- b. Siswa dapat menceritakan peristiwa di Bandung dalam mempertahankan kemerdekaan
- c. Siswa dapat menceritakan peristiwa di Semarang dalam mempertahankan kemerdekaan

3. Pertemuan III

- a. Siswa dapat menceritakan peristiwa di Ambarawa dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
- b. Siswa dapat menceritakan peristiwa di Medan dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

4. Pertemuan IV

- a. Siswa dapat menjelaskan tentang perundingan Linggajati
- b. Siswa dapat menjelaskan tentang peristiwa Agresi Militer I Belanda
- c. Siswa dapat menjelaskan tentang perundingan Renvill
- d. Siswa dapat menjelaskan tentang peristiwa Agresi Militer II Belanda

5. Pertemuan V

Siswa dapat:

- a. Menyebutkan pihak-pihak yang berperan dalam perundingan Roem Royen
- b. Menyebutkan pihak-pihak yang berperan dalam KMB
- c. Menyebutkan 3 hasil KMB

6. Pertemuan VI

Siswa dapat:

- a. Menyebutkan peranan Ir. Soekarno dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan
- b. Menyebutkan peranan Muhammad Hatta dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan
- c. Menyebutkan peranan Sri Sultan Hamengkubuwono dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan

7. Pertemuan VII

Siswa dapat:

- a. Menyebutkan peranan Jendral Sudirman dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan
- b. Menyebutkan peranan Bung Tomo dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kedatangan Sekutu di Indonesia
2. Peristiwa-peristiwa di daerah dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia, misal: Peristiwa 10 November, Bandung Lautan Api, pertempuran di Semarang
3. Peristiwa-peristiwa di daerah dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Misal : Peristiwa Ambarawa, Medan Area.
4. Agresi Militer Belanda terhadap Indonesia
5. Perundingan Roem Royen dan KMB
6. Peranan para tokoh dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, yaitu: Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Sri Sultan HB IX, Jenderal Sudirman, dan Bung Tomo.

C. METODE/TEKNIK

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Bermain peran
5. Tugas

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Hari Merdeka"
 - 2) Memajang peta Indonesia
 - 3) Tanya jawab tentang wilayah Indonesia pada saat baru merdeka
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan daerah-daerah yang didatangi Sekutu dan menunjukkan pada peta
 - 2) Guru menceritakan peristiwa pendaratan tentara sekutu di Surabaya
 - 3) Beberapa siswa diberi tugas secara bergantian untuk menunjukkan daerah-daerah yang didatangi sekutu pada peta
 - 4) Beberapa siswa diberi tugas secara bergantian untuk menceritakan peristiwa pendaratan tentara Sekutu di Surabaya
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa menjawab soal-soal dari guru
 - 2) Pembahasan soal-soal
 - 3) Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca bukunya di rumah yang berisi tentang materi

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Surabaya"
 - 2) Tanya jawab tentang pendaratan pasukan Sekutu di Surabaya
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang puncak pertempuran di Surabaya
 - 2) Dua atau tiga anak diberi tugas menceritakan puncak pertempuran di Surabaya di depan teman-temannya
 - 3) Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung"
 - 4) Guru menjelaskan tentang peristiwa Bandung Lautan Api
 - 5) Dua atau tiga anak diberi tugas menceritakan peristiwa Bandung Lautan Api secara bergantian di depan kelas
 - 6) Guru menjelaskan tentang pertempuran Lima Hari di Semarang
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa menjawab soal-soal dari guru
 - 2) Pembahasan soal-soal
 - 3) Siswa diberi tugas membaca bukunya tentang materi pembelajaran di rumah

3. Pertemuan III

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru menunjukkan peta Jawa Tengah
 - 2) Tanya jawab tentang letak kota Semarang, Ambarawa dan Magelang pada peta
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang pertempuran yang terjadi di Ambarawa dengan bantuan peta Jawa Tengah dan gambar pahlawan Jenderal Sudirman
 - 2) 2 atau 3 anak disuruh untuk menceritakan secara singkat tentang pertempuran di Ambarawa secara bergantian di depan kelas
 - 3) Guru menunjukkan peta pulau Sumatera dan letak kota Medan pada peta
 - 4) 2 atau 3 anak secara bergantian disuruh menceritakan peristiwa Medan Area di depan kelas
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa menjawab soal-soal
 - 2) Pembahasan soal-soal
 - 3) Siswa diberi tugas di rumah untuk membaca materi tentang bukunya

4. Pertemuan IV

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"
 - 2) Guru memajang peta Indonesia
 - 3) Tanya jawab tempat kota-kota terjadinya pertempuran di peta
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang perundingan Linggajati diawali dengan menunjukkan tempat kota tersebut pada peta.
 - 2) Guru menjelaskan peristiwa Agresi Militer I Belanda
 - 3) Guru menjelaskan tentang perundingan Renville
 - 4) Guru menjelaskan tentang Agresi Militer II Belanda
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membuat rangkuman sambil mengulang penjelasan guru menggunakan peta Indonesia
 - 2) Tanya jawab menggunakan peta Indonesia

5. Pertemuan V

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab menggunakan peta untuk menunjukkan daerah-daerah kekuasaan RI berdasarkan hasil perundingan Linggajati maupun Renville
 - 2) Guru menunjukkan gambar perundingan KMB
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang perundingan Roem Royen dengan bantuan gambar para tokohnya
 - 2) Guru menjelaskan tentang KMB dengan bantuan gambar "Suasana Sidang KMB" dan gambar para tokohnya
 - 3) Secara berulang bersama-sama maupun individu dengan cara ditunjuk siswa mengucapkan

hasil perundingan KMB

- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Guru memberikan penjelasan dan memberi tugas untuk kegiatan pada pertemuan berikutnya bersama kelompoknya
 - 2) Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang tokoh dan perannya serta menugasi siswa untuk membaca buku-buku tentang tokoh-tokoh tersebut untuk persiapan melaksanakan tugasnya pada pertemuan yang akan datang yakni bermain peran.

6. Pertemuan VI

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Sorak-Sorak Bergembira"
 - 2) Guru menunjukkan gambar-gambar para tokoh diantaranya Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Sri Sultan HB IX
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan secara singkat tentang peran para tokoh pada gambar tadi
 - 2) Siswa secara bergantian sesuai kelompoknya melaksanakan tugasnya yakni bermain peran sebagai tokoh yang dijelaskan guru tadi (kegiatan bias dilaksanakan di halaman sekolah yang teduh dan nyaman).
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membuat rangkuman tentang peranan para tokoh
 - 2) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan datang dan membagi kelompok beserta tugasnya

7. Pertemuan VII

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar"
 - 2) Guru menunjukkan gambar-gambar para tokoh diantaranya: Jenderal Sudirman dan Bung Tommo
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan secara singkat tentang peran para tokoh pada gambar tadi dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan
 - 2) Siswa diajak ke halaman sekolah yang tempatnya teduh dan nyaman
 - 3) Siswa secara bergantian sesuai kelompoknya melaksanakan tugasnya yakni bermain peran sebagai tokoh yang dijelaskan guru tadi
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Membuat rangkuman tentang peranan para tokoh
 - 2) Memberikan tugas di rumah untuk mempelajari kembali semua materi yang telah dijelaskan oleh guru tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan mengerjakan latihan soal-soal.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku
 - a. Buku paket IPS kelas VI Depdikbud, 1996
 - b. Buku paket IPS kelas V Dinas Pendidikan
 - c. Buku pendamping IPS kelas V
 - d. Buku Tiga Puluh Tahun Indonesia
 - e. Buku Album Pahlawan Nasional
 2. Alat/Media:
 - a. Peta Indonesia
 - b. Peta Jawa Tengah
 - c. Gambar suasana siding KMB
 - d. Gambar para tokoh: Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Sri Sultan HB IX, dll
 - e. Gambar Tugu Pahlawan
 3. Buku IPS kelas V Penerbit Erlangga
 4. Buku Paket kelas V yang sesuai materi
- Alat-alat : gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran
Kunjungan langsung ke salah satu produsen

F. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Prosedur : Pre-tes, dalam proses, Past test
3. Bentuk : Tes lisan, isian
4. Instrumen : Lembar tugas (terlampir)
Lembar soal (terlampir)

Mengetahui
Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP.150356825

Lampiran : Instrumen Penelitian

A. Lembar Soal

1. Pertemuan I

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1) Kapan Sekutu tiba di Jakarta?
- 2) Siapa pemimpin Sekutu ketika mendarat di Surabaya?
- 3) Apa sebenarnya tugas Sekutu datang ke Indonesia?
- 4) Dimana terjadinya peristiwa insiden Bendera?
- 5) Siapa Gubernur Jawa Timur pada saat terjadi pertempuran di Surabaya?

2. Pertemuan II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1) Mengapa pada tanggal 10 November 1945 pasukan Inggris membombardir kota Surabaya?
- 2) Siapa yang membakar semangat rakyat melalui siaran radio pemberontakan?
- 3) Apa tujuan pasukan Indonesia membumi hanguskan Bandung Selatan?
- 4) Peristiwa dalam mempertahankan kemerdekaan RI di Semarang pada tahun 1945 dikenal dengan sebutan apa?
- 5) Siapa kepala Laboratorium Semarang yang ditembak mati oleh Jepang?

3. Pertemuan III

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- 1) Siapa lawan Indonesia pada saat terjadi pertempuran di Ambarawa?
- 2) Siapa nama pemimpin pasukan dari Purwokerto yang gugur?
- 3) Untuk mengenang pertempuran di Ambarawa, tanggal 15 Desember di peringati sebagai hari apa?
- 4) Disebut apa peristiwa perebutan kekuasaan di Medan?
- 5) TKR, bekas Giyugun dan Heiho tergabung dalam badan perjuangan di Sumatera Timur yang bernama apa?

4. Pertemuan IV

Tunjukkan pada peta Indonesia hal-hal berikut:

- 1) Kota berlangsungnya perundingan Linggajati
- 2) Daerah-daerah yang menjadi kekuasaan RI berdasar hasil perundingan Linggajati
- 3) Kota yang menjadi sasaran Belanda pada saat melancarkan Agresinya yang ke II
- 4) Kota tempat pengasingan Presiden Soekarno dan para pemimpin lainnya sebelum dipindah ke Prapat
- 5) Kota berdirinya Pemerintah Darurat Republik Indonesia (PDRI)

5. Pertemuan V

Sebutkan hasil KMB bersama-sama
(Lalu siswa tertentu ditunjuk bergantian)

6. Pertemuan VI

Perankan tokoh-tokoh berikut dalam rangka berjuang mempertahankan kemerdekaan.

- a. Kelompok I sebagai Ir. Soekarno
- b. Kelompok II sebagai Muhammad Hatta
- c. Kelompok III sebagai Sri Sultan Hamengkubuwono IX

7. Pertemuan VII

Perankan tokoh-tokoh berikut dalam rangka berjuang mempertahankan kemerdekaan

- a. Kelompok IV sebagai Jenderal Sudirman
- b. Kelompok V sebagai Bung Tommo

B. Kunci

1. Pertemuan I

- 1) Tanggal 29 September 1945
- 2) A.W.S. Mallaby
- 3) Melucuti senjata Jepang dan memulangkan ke tanah airnya
- 4) Di Hotel Yamato
- 5) R.M. Suryo

2. Pertemuan II

- 1) Karena rakyat Surabaya tidak mematuhi Ultimatum Inggris
- 2) Bung Tommo
- 3) Agar gedung-gedung penting tidak dimanfaatkan musuh
- 4) Pertempuran lima hari di Semarang
- 5) Dokter Karyadi

3. Pertemuan III

- 1) Inggris
- 2) Kolonel Isdiman
- 3) Hari Irfantri
- 4) Pertempuran Medan Area
- 5) Pemuda Republik Indonesia Sumatera Timur

4. Pertemuan IV

Pada peta Indonesia ditunjukkan hal-hal berikut:

- 1) Kota Kalijati dekat Kuningan Jawa Barat
- 2) Jawa, Madura, Sumatera
- 3) Kota Jogjakarta
- 4) Kota Brastagi Sumatera Utara

5) Bukit Tinggi Sumatera Utara

5. Pertemuan V

Hasil KMB adalah:

- 1) Belanda mengakui RIS sebagai negara yang merdeka dan berdaulat
- 2) Akan dibentuk Uni Indonesia-Belanda. Dalam Uni itu RIS dan Kerajaan Belanda akan bekerja sama. Kedudukan RIS dan kerajaan Belanda sederajat.
- 3) RIS akan mengembalikan semua milik Belanda dan membayar hutang-hutang Hindia Belanda sebelum tahun 1942.

6. Pertemuan VI dan VII

Siswa tampil di depan teman-temannya melakukan monolog sesuai peran masing-masing secara bergantian.

C. Skor Penilaian

Pertemuan I – IV

Setiap nomor dijawab benar diberi skor 20

Setiap nomor dijawab dengan benar tapi kurang sempurna diberi skor 10

Setiap nomor dijawab salah diberi skor 0

Pertemuan V

3 nomor disebutkan benar diberi skor 100

2 nomor disebutkan benar diberi skor 70

1 nomor disebutkan benar diberi skor 50

Pertemuan VI – VII

Menggunakan tabel pengamatan berikut:

Kelompok :		Nama Tokoh:		
No	Nama	Nilai		
		Peranan 35-60	Penampilan 25-40	Jumlah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V/II
Alokasi Waktu :

- Standar Kompetensi** : 1. Menghargai peran tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar** : 2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan.
- Indikator** : 1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi
2. Menghafalkan bunyi naskah proklamasi
3. Menyebutkan tokoh yang berjasa dalam peristiwa proklamasi
4. Membuat riwayat singkat/ ringkasan tentang tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi
5. Menjelaskan penyusunan alat kelengkapan Negara
6. Menyebutkan cara menghargai jasa tokoh kemerdekaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

- Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.

Indikator :

- Menjelaskan pengertian system administrasi wilayah negara Indonesia
- Mengidentifikasi perkembangan jumlah dan nama propinsi yang ada di Indonesia dan ibukotanya.
- Menunjukkan pada peta wilayah administrasi Indonesia
- Menjelaskan penyebab perkembangan administrasi Indonesia
- Menjelaskan dampak dan manfaat perkembangan system administrasi wilayah Indonesia
- Membandingkan ciri-ciri gejala alam dan social Indonesia dengan negara-negara tetangga.

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menjelaskan sistem administrasi Negara Indonesia.

Pertemuan II

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menyebutkan 5 nama propinsi di Indonesia.

Pertemuan III

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menunjukkan letak propinsi Riau pada peta Indonesia.

Pertemuan IV

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menjelaskan perkembangan administrasi Indonesia.

Pertemuan V

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menjelaskan 2 manfaat sistem administrasi wilayah Indonesia.

Pertemuan VI

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri gejala alam di wilayah Indonesia.

Q. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Sistem administrasi wilayah Indonesia

Pertemuan II

Perkembangan propinsi di Indonesia

Pertemuan III

Wilayah administrasi di Indonesia

Pertemuan IV

Penyebab perkembangan administrasi Indonesia

Pertemuan V

Dampak dan manfaat perkembangan administrasi wilayah Indonesia

Pertemuan VI

Ciri-ciri gejala alam dan sosial di Indonesia dengan negara-negara tetangga.

R. METODE/ TEKNIK

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

S. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

a. Kegiatan Awal

Menyanyi lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"

b. Kegiatan Inti

5) Siswa mengamati peta wilayah Indonesia

6) Siswa membaca buku wilayah administrasi Negara Indonesia

7) Menjelaskan sistem administrasi Indonesia

8) Menyimpulkan materi

c. Kegiatan Akhir

Penguatan : siswa mencatat hasil rumusan pada buku catatan masing-masing.

Penilaian

2. Teknik : Tertulis

3. Prosedur :

4. Bentuk : Proses, Uraian

5. Instrumen : Sebutkan sistem administrasi Negara Indonesia
- 2. Pertemuan II**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu
- b. Kegiatan Inti
- 1) Mengamati peta Indonesia yang dibuat tahun 1975
 - 2) Mengamati peta Indonesia yang dibuat tahun 2005
 - 3) Membandingkan banyaknya propinsi dari kedua sumber tersebut
 - 4) Membuat kesimpulan
- c. Kegiatan Akhir
Penguatan : siswa mencatat hasil kesimpulan pada bukunya masing-masing
- Penilaian:**
1. Teknik : Tertulis
 2. Prosedur :
 3. Bentuk : Jawaban singkat
 4. Instrumen : Dimanakah ibukota Kalimantan Barat itu?
- 3. Pertemuan III**
- a. Kegiatan Awal
Mengarahkan siswa untuk menyiapkan diri menerima materi yang akan disajikan.
- b. Kegiatan Inti
- 5) Membaca referensi yang memuat tentang perkembangan propinsi di wilayah Indonesia
 - 6) Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
 - 7) Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam negara-negara tetangga.
- c. Kegiatan Akhir
Penguatan : siswa mencatat hasil kesimpulan pada bukunya masing-masing.
- Penilaian :**
2. Teknik : Tertulis
 3. Prosedur : Post-test
 4. Bentuk : Uraian
 5. Instrumen : Sebutkan 3 kenampakan alam di Negara Indonesia.
- 4. Pertemuan IV**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu
- b. Kegiatan Inti
- 1) Curah pendapat tentang penyebab perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
 - 2) Menjelaskan penyebab perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
- c. Kegiatan Akhir
Penguatan : Siswa mencatat hasil rumusan pada buku catatan masing-masing
- Penilaian:**
1. Teknik : Tertulis
 2. Prosedur :
 3. Bentuk : Uraian
 4. Instrumen : Mengapa perkembangan sistem administrasi Indonesia selalu berubah?
- 5. Pertemuan V**
- a. Kegiatan Awal
Menarik minat siswa ke materi yang akan disajikan dengan Tanya jawab materi lalu.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Membaca materi tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
 - 2) Menjelaskan dampak dan sosial terbaik tentang perkembangan administrasi wilayah Indonesia
- c. Kegiatan Akhir
Penguatan : Siswa mencatat hasil rumusan pada buku catatan masing-masing
- Penilaian:**
1. Teknik : Tertulis
 2. Prosedur : Post-test
 3. Bentuk : Uraian
 4. Instrumen : Sebutkan 2 manfaat perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
- 6. Pertemuan VI**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu untuk menarik minat siswa ke materi yang akan disajikan.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Menjelaskan perubahan cuaca atau iklim-iklim negara tetangga
 - 2) Menceritakan dampak perubahan cuaca atau iklim bagi keadaan Negara-negara tetangga.
- c. Kegiatan Akhir
Penguatan : Siswa mencatat hasil rumusan pada bukunya masing-masing.

Penilaian :

2. Teknik : Tertulis
3. Prosedur : Post-test
4. Bentuk : Uraian
5. Instrumen :
 - 1) Sebutkan sistem administrasi Negara Indonesia!
 - 2) Dimanakah ibukota Kalimantan Timur?
 - 3) Sebutkan 3 kenampakan alam di Negara Indonesia
 - 4) Mengapa perkembangan sistem administrasi Indonesia selalu berubah?
 - 5) Sebutkan 2 manfaat perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia!

T. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VI
2. Peta Indonesia
3. Buku pendamping yang relevan

U. PENILAIAN

5. Teknik : Tertulis, Lisan
6. Prosedur : Post-test
7. Bentuk : Uraian
8. Instrumen

Mengetahui

.....

Kepala,

Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

Indikator :

- a. Menceritakan kenampakan alam negara-negara tetangga
- b. Menceritakan keadaan sosial negara-negara tetangga
- c. Mengidentifikasi cirri-ciri kenampakan alam negara-negara tetangga
- d. Mengidentifikasi keadaan sosial negara-negara tetangga
- e. Mengidentifikasi ciri iklim dan cuaca wilayah negara tetangga
- f. Menjelaskan perubahan cuaca dan iklim negara-negara tetangga

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menceritakan kenampakan alam negara-negara tetangga

Pertemuan II

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menceritakan keadaan sosial negara-negara tetangga

Pertemuan III

Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri kenampakan alam negara-negara tetangga

Pertemuan IV

Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi keadaan sosial negara-negara tetangga.

Pertemuan V

Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi ciri, sifat, cuaca dan iklim wilayah negara-negara tetangga.

Pertemuan VI

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menjelaskan perubahan cuaca dan iklim negara-negara tetangga

Pertemuan VII

Pada akhir pembelajaran siswa dapat membandingkan cirri-ciri gejala alam dan sosial Indonesia dengan negara-negara tetangga.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kenampakan alam negara-negara tetangga

Pertemuan II

Keadaan sosial negara-negara tetangga

Pertemuan III

Ciri-ciri kenampakan alam negara-negara tetangga

Pertemuan IV

Keadaan sosial negara-negara tetangga

Pertemuan V

Ciri, sifat, cuaca dan iklim negara-negara tetangga

Pertemuan VI

Perubahan cuaca dan iklim negara-negara tetangga

Pertemuan VII

Ciri-ciri gejala alam dan sosial Indonesia dengan negara-negara tetangga

C. METODE/ TEKNIK

Tanya jawab, diskusi kelompok, tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

- a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang nama-nama negara tetangga

- b. Kegiatan Inti
 - 1) Menceritakan kenampakan alam (gunung, sungai, danau, dataran rendah, dataran tinggi) negara-negara tetangga
 - 2) Tanya jawab tentang kenampakan alam negara-negara tetangga
 - 3) Mengerjakan soal
 - c. Kegiatan Akhir

Membahas soal-soal yang telah dikerjakan siswa dan menjelaskan kembali soal-soal yang dijawab salah oleh siswa.
- 2. Pertemuan II**
- a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang hasil utama di masing-masing negara-negara tetangga
 - b. Kegiatan Inti
 - 3) Menceritakan/menjelaskan keadaan sosial negara-negara tetangga
 - 4) Menjelaskan penghasilan utama di masing-masing negara tetangga
 - c. Kegiatan Akhir

Mencatat hasil kesimpulan pada buku masing-masing.
- 3. Pertemuan III**
- a. Kegiatan Awal

Melihat peta-peta di kawasan Asia Tenggara
 - b. Kegiatan Inti
 - 6) Menjelaskan ciri-ciri kenampakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara
 - 7) Mengerjakan soal
 - c. Kegiatan Akhir

Membahas soal-soal yang dikerjakan salah oleh siswa
- 4. Pertemuan IV**
- a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang barang-barang ekspor dan impor negara Indonesia
 - b. Kegiatan Inti
 - 3) Menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi di negara-negara kawasan Asia Tenggara
 - 4) Menjelaskan pendapatan perkapita di negara-negara tetangga
 - 5) Mengerjakan soal latihan
 - c. Kegiatan Akhir
 - 3) Membahas soal latihan
 - 4) Menjelaskan kembali soal yang dijawab salah oleh siswa
- 5. Pertemuan V**
- a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang musim di Indonesia saat ini
 - b. Kegiatan Inti
 - 6) Menjelaskan ciri, sifat, cuaca dan iklim di wilayah Asia Tenggara
 - 7) Menjelaskan pengaruh cuaca dan iklim di wilayah Asia Tenggara
 - 8) Mengerjakan soal latihan
 - c. Kegiatan Akhir
 - 3) Membahas soal dan menjelaskan kembali soal-soal yang dijawab salah oleh siswa
 - 4) Menulis kesimpulan
- 6. Pertemuan VI**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab tentang mengapa Indonesia mengalami dua musim
 - 2) Musim apakah daerah kita saat ini?
 - 3) Bagaimana cuaca sekarang?
 - b. Kegiatan Inti
 - 3) Menjelaskan perubahan cuaca dan iklim negara-negara tetangga
 - 4) Mendiskripsikan apa yang menyebabkan adanya perubahan cuaca dan iklim
 - 5) Membuat laporan hasil diskusi
 - 6) Membahas laporan diskusi
 - c. Kegiatan Akhir

Membuat kesimpulan dari hasil laporan diskusi
- 7. Pertemuan VII**
- a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang letak-letak negara di kawasan Asia Tenggara pada peta dunia.
 - b. Kegiatan Inti
 - 2) Menjelaskan ciri-ciri gejala alam dan sosial Indonesia dengan negara-negara tetangga.
 - 3) Menjelaskan soal-soal latihan
 - c. Kegiatan Akhir

Membahas soal-soal yang telah dikerjakan siswa dan mengulas kembali soal-soal yang dijawab salah oleh siswa.

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku paket IPS Kelas VI
2. Buku IPS terpadu
3. Peta Asia Tenggara
4. Atlas Dunia

F. PENILAIAN

1. Teknik : Tertulis, Lisan
2. Prosedur :
3. Bentuk : Uraian, jawaban singkat, isian
4. Instrumen : Terlampir

Lembar Soal

Pertemuan I

1. Gunung tertinggi di Malaysia adalah
2. Wilayah Brunai Darussalam bagian barat merupakan dataran
3. Sungai Chao Phraya terdapat di negara

Pertemuan II

4. Negara di kawasan Asia Tenggara yang perekonomiannya tertumpu dari hasil minyak adalah
5. Penghasilan utama Thailand berasal dari sector
6. Tambang bijih timah terbesar di dunia terdapat di negara

Pertemuan III

2. Sebutkan 2 negara kepulauan yang terletak di Asia Tenggara!
3. Sebutkan 2 negara yang wilayahnya terletak di pulau Kalimantan!
4. Sebutkan 2 pulau besar di negara Filipina!

Pertemuan IV

2. Jelaskan tentang pendapatan perkapita!
3. Negara mana di kawasan Asia Tenggara yang pertumbuhan ekonominya paling tinggi?
4. Mengapa negara Singapura pendapatan perkapitanya lebih tinggi dari Indonesia?

Pertemuan V

2. Sebutkan 2 pengaruh samudra yang mengapit negara-negara Asia Tenggara ditinjau dari keadaan iklimnya!
3. Sebutkan 3 Samudra yang mengapit wilayah negara Indonesia
4. Beriklim apakah daerah yang terletak antara 23,5°LU – 23,5°LS?

Pertemuan VI

1. Buatlah laporan hasil diskusi secara individu!
2. Bahan/masalah yang dibahas "Apa yang menyebabkan terjadinya perubahan cuaca dan iklim di negara-negara kawasan Asia Tenggara".

Pertemuan VII

1. Jelaskan pengaruh angin muson barat bagi negara-negara tetangga!
2. Mengapa angin muson timur bersifat kering?
3. Mengapa sector pertanian tidak dikembangkan di Singapura?
4. Mengapa Indonesia dijuluki negara agraris?

Mengetahui
Kepala,

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

.....
Guru Kelas

Ermawati, A. Ma
NIP. NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI/I
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mengidentifikasi benua-benua

Indikator :

1. Menunjukkan letak nama-nama benua di dunia pada peta
2. Menjelaskan batas-batas wilayah benua di dunia
3. Menggambar peta benua di dunia
4. Mengidentifikasi ciri-ciri utama kenampakan alam pada masing-masing benua
5. Menceritakan perkembangan yang terjadi pada benua Asia, Australia, Amerika, Afrika dan Eropa
6. Menceritakan negara-negara besar disetiap benua

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan I**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat menunjukkan pada peta nama-nama benua di dunia.
2. **Pertemuan II**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat menyebutkan batas-batas wilayah benua di dunia
3. **Pertemuan III**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat mempraktekkan menggambar salah satu benua dengan garis berpetak
4. **Pertemuan IV**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri utama kenampakan alam pada benua di dunia
5. **Pertemuan V**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat menyebutkan 2 kemajuan/ perkembangan yang terjadi di 5 benua di dunia.
6. **Pertemuan VI**
Pada akhir pembelajaran siswa dapat menceritakan negara-negara besar yang ada di setiap benua.

H. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan I**
 - a. Nama-nama benua di dunia
 - b. Letak 5 benua dari posisi geografis dan astronomis
2. **Pertemuan II**
Batas-batas wilayah 5 benua di dunia
3. **Pertemuan III**
Menggambar salah satu benua dengan garis petak
4. **Pertemuan IV**
 - a. Ciri-ciri utama kenampakan alam benua Asia
 - b. Ciri-ciri utama kenampakan alam benua Afrika
 - c. Ciri-ciri utama kenampakan alam benua Australia
 - d. Ciri-ciri utama kenampakan alam benua Eropa
 - e. Ciri-ciri utama kenampakan alam benua Amerika
5. **Pertemuan V**
Kemajuan-kemajuan yang dicapai pada setiap benua di dunia
6. **Pertemuan VI**
Negara-negara besar di setiap benua yang berperan penting dalam organisasi dunia.

I. METODE/TEKNIK

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Pengamatan/observasi
5. Kerja kelompok

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. **Pertemuan I**

- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab yang ada hubungannya
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa mengamati peta dunia, tentang nama-nama benua di dunia
 - 2) Menjelaskan nama-nama benua dan menunjukkan letak benua pada peta
 - c. Kegiatan Akhir
 - 3) Siswa mencatat hasil keterangan guru pada buku catatan masing-masing
 - 4) Pemberian soal tanya jawab secara lisan
- 2. Pertemuan II**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu
 - b. Kegiatan Inti
 - 4) Mengamati pada peta dunia batas-batas wilayah lima benua
 - 5) Menjelaskan batas-batas dari masing-masing benua
 - 6) Membuat kesimpulan
 - c. Kegiatan Akhir
 - 5) Siswa mencatat hasil pengamatan, kesimpulan pada bukunya masing-masing
 - 6) Penilaian
Teknik tertulis, bentuk jawaban singkat
 - 7) Instrumen : sebutkan laut dan samudra yang membatasi benua Afrika
- 3. Pertemuan III**
- a. Kegiatan Awal
 - 3) Tanya jawab materi yang sudah diajarkan
 - 4) Menyiapkan alat-alat untuk menggambar peta benua
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Mempraktekkan menggambar salah satu peta benua di dunia
(Tugas untuk perorangan)
 - c. Kegiatan Akhir
Memajang hasil pekerjaan anak
- 4. Pertemuan IV**
- a. Kegiatan Awal
 - 4) Menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran
 - 5) Bertanya jawab menggali informasi tentang ciri utama kenampakan alam pada panca benua
 - b. Kegiatan Inti
 - 4) Siswa dibagi dalam 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3 atau 5 anak
 - 5) Tugas masing-masing kelompok mencari informasi tentang kenampakan alam yang ada di dalam benua
 - a) Kelompok 1 : Benua Asia
 - b) Kelompok 2 : Benua Afrika
 - c) Kelompok 3 : Benua Eropa
 - d) Kelompok 4 : Benua Amerika
 - e) Kelompok 5 : Benua Australia
 - 6) Setiap kelompok mempresentasikan pengamatan di depan kelas
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa mencatat dari hasil kerja kelompok pada buku catatan masing-masing
 - 2) Pemberian tugas mengerjakan soal-soal
- 5. Pertemuan V**
- a. Kegiatan Awal
Tanya jawab materi yang lalu untuk menarik minat siswa pada materi yang akan disajikan
 - b. Kegiatan Inti
 - 5) Menjelaskan perkembangan yang terjadi pada 5 benua
 - 6) Menjelaskan dampak positif dan negative akibat perkembangan dari benua-benua di dunia
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa mencatat hasil rumusan pada buku catatan masing-masing
 - 2) Tanya jawab soal-soal
 - 3) Pemberian tugas/PR mengeliping gambar produk elektronik, produk otomotif dari negara-negara pembuat
- 6. Pertemuan VI**
- a. Kegiatan Awal
 - 6) Menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran
 - 7) Menarik minat siswa ke materi yang akan disajikan dengan tanya jawab untuk menggali informasi, tentang negara-negara besar disetiap benua
 - b. Kegiatan Inti
 - 6) Membaca materi-materi tentang negara-negara besar di setiap benua
 - 7) Menjelaskan negara-negara besar di setiap benua
 - 8) Menjelaskan peran dari negara-negara tersebut dalam kegiatan organisasi
 - c. Kegiatan Akhir
 - 3) Siswa mencatat hasil rumusan pada bukunya masing-masing
 - 4) Pemberian tugas mengerjakan soal-soal

K. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VI
2. Peta
3. Atlas

L. PENILAIAN

1. Teknik penilaian : Tertulis, unjuk kerja (uji karya)
2. Prosedur : Pre-test, dan Post-test
3. Bentuk : Tes uraian dan tes unjuk kerja
4. Soal/Instrumen

a. Tes Uraian

- 1) Sebutkan 5 nama benua di dunia!
- 2) Sebutkan batas-batas benua Asia!
- 3) Sebutkan batas-batas benua Eropa!
- 4) Sebutkan 3 gurun yang terdapat di benua Australia!
- 5) Sebutkan 4 gunung yang terdapat di benua Afrika!
- 6) Sebutkan 5 macam produk elektronik yang berasal dari Jepang!
- 7) Coba carilah nama ibukota dari negara Asia Timur!

No	Negara	Ibu Kota
1	Jepang	
2	Korea Utara	
3	RRC	
4	Taiwan	

b. Tes Uji Kerja Produk

Pilihlah salah satu benua dalam atlasmu kemudian perbesar dua kali

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. NIP. 150356825

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

Kompetensi Dasar:

2.1. Mendiskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga

Indikator:

1. Mengidentifikasi gejala/peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga
2. Mengidentifikasi letak gejala/ peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga
3. Menjelaskan penyebab dan akibat dari gejala/peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga
4. Membandingkan ciri-ciri gejala/peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Pada akhir pelajaran siswa dapat mengemukakan pendapat tentang gejala alam berdasarkan pengalamannya dan dapat menemukannya dalam peta.

2. Pertemuan II

Pada akhir pelajaran siswa dapat mengidentifikasi gejala/ peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.

3. Pertemuan III

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- Menemukan tunjukkan letak gejala alam yang terjadi di negara-negara tetangga
- Menganalisis daerah-daerah yang pernah dilanda gejala alam di negara-negara tetangga.

4. Pertemuan IV

Pada akhir pelajaran siswa dapat mendata nama wilayah serta fenomena alam yang pernah terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga

5. Pertemuan V

Pada akhir pelajaran siswa dapat menjelaskan penyebab-penyebab gejala/ peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.

6. Pertemuan VI

Pada akhir pelajaran siswa dapat mengurai perbandingan antara ciri-ciri gejala alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.

7. Pertemuan VII

Evaluasi

8. Pertemuan VIII

- Perbaikan
- Pengayaan

B. MATERI PELAJARAN

Gejala alam Indonesia dan negara tetangga

C. METODE

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Inquire
5. Pemberian tugas
6. Pengamatan

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan I

a. Kegiatan Awal

Mengamati gambar-gambar letak nama wilayah yang pernah digoncang peristiwa alam-alam di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

Menemukan tunjukkan pada peta letak nama wilayah sering atau pernah mengalami peristiwa alam di Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Pengamatan
- 2) Post test
- 3) Tindak lanjut – PR

2. Pertemuan II

- a. Kegiatan Awal
Kilas cerita tentang fenomena alam yang sangat menarik saat matahari tenggelam, diamati dari laut maupun dari daratan.
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Mengumpulkan artikel yang sudah disiapkan siswa
 - 2) Masing-masing siswa mengemukakan hasil temuannya
 - 3) Pengalaman yang benar diidentifikasi dan ditulis di papan tulis
 - 4) Siswa merangkumnya
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Refleksi
- 3. Pertemuan III**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Menceritakan tentang amblesan tanah
 - 2) Menyanyikan lagu "Rayuan Pulau Kelapa"
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar peristiwa alam negara Asia
 - 2) Guru memberikan petunjuk dan menguraikan penjelasan dari gambar
 - 3) Melalui diskusi kelompok 2- siswa hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat
 - 4) Tiap kelompok diberi kesempatan membaca hasil diskusi
 - 5) Menarik kesimpulan
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Pemantapan
 - 2) Penilaian
 - 3) Tindak lanjut – pemberian tugas PR
- 4. Pertemuan IV**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Berkisah tentang gejala alamiah
 - 2) Memprediksi rencana yang bakal muncul
 - 3) Menyanyikan lagu "Tuhan"
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menyampaikan indicator hasil belajar
 - 2) Guru mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan ditangkap siswa (permasalahan yang mempunyai alternative jawaban)
 - 3) Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang
 - 4) Tiap kelompok membaca hasil diskusi, guru mencatat di papan tulis
 - 5) Guru memberi bandingan sesuai konsep guru
 - 6) Membuat kesimpulan
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Mengungkapkan kesan peristiwa alam yang sering terjadi di Malaysia, Philipina, Jepang, Iran dan India.
 - 3) Kesimpulan dari seluruh kegiatan
- 5. Pertemuan V**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Berkisah tentang "MBAH MARIJAN" yang pola pikirnya lebih menjadi panutan penduduk sekitar Gunung Merapi disbanding para ahli "VULKANOLOGI".
 - 2) Tanya jawab tentang fenomena alam di Asia
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan tentang:
 - a) Faktor penyebab terjadinya gejala alam dan akibat yang muncul
 - b) Klasifikasi ragam bencana yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga
 - c) Memprediksi bencana alam yang akan muncul/ terjadi
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - 3) Tanya jawab dari materi yang diuraikan guru
 - 4) Guru menulis catatan yang penting
 - 5) Siswa membuat rangkuman
 - 6) Pemantapan materi
 - c. Kegiatan Akhir
 - 1) Penilaian
 - 2) Refleksi siswa mengungkapkan kesan terhadap unsur-unsur penyebab terjadinya bencana alam
- 6. Pertemuan VI**
- a. Kegiatan Awal
 - 1) Tanya jawab tentang sebab-akibat yang atau ditimbulkan oleh terjadinya peristiwa alam
 - 2) Motivasi upaya membangkitkan daya ingat siswa dari pelajaran yang lalu (yang pernah diterima)
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Membagi siswa menjadi kelompok
 - 2) Tiap kelompok mendapat tugas membuat jelajah media dengan cara:
 - a) Mengumpulkan informasi tentang gejala alam negara tetangga
 - b) Buat klipng gejala alam

- c) Menulis sumber berita gambar pada klipng
- d) Membandingkan gejala alam yang terjadi di Indonesia dengan negara tetangga dalam bentuk tabel seperti terlampir

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VI
2. Peta, atlas, globe
3. Gambar-gambar fenomena alam
4. Artikel yang memuat peristiwa alam

F. PENILAIAN

1. Teknik : Tertulis, unjuk kerja
2. Bentuk : Uraian
Jawaban singkat
Tes simulasi
Tes proyek, dll
3. Prosedur : Past tes
4. Instrumen : Terlampir

Mengetahui
Kepala,

.....
Guru Kelas

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertemuan I

NO	WILAYAH	FENOMENA ALAM YANG TERJADI
1	1.
2	2.
3	3.
4	4.
5	5.

2. Pertemuan II

Uraikan pendapatmu tentang gejala awal bencana alam dan jenis bencana alam pada lajur dibawah ini!

JENIS BENCA ALAM	DAERAH RAWAN	GEJALA AWAL
1. Banjir	1.
2. Amblesan tanah	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Pertemuan VI

GEJALA ALAM DI INDONESIA			GEJALA ALAM DI NEGARA TETANGGA		
Gejala alam	Waktu terjadi	Sumber berita	Gejala alam	Waktu terjadi	Sumber berita
.....
.....
dst	dst	dst			

SOAL-SOAL

- A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!
 1. Sebutkan penyebab terjadinya kebakaran hutan yang ada di kawasan Indonesia!
 2. Apakah dampak terjadinya kebakaran hutan bagi negara-negara tetangga?
 3. Sebutkan contoh bencana alam yang disebabkan oleh faktor geologis?
 4. Uraikan factor terjadinya bencana alam!
 5. Mengapa bangsa Jepang bias sigap saat menghadapi bencana alam?
 6. Apa yang disebut Tsunami? Sebutkan tanda-tandanya!
 7. Pembiasaan yang bagaimanakah agar bencana alam dapat diantisipasi?
- B. TES SIMULASI
Ceritakan langkah-langkah apakah yang perlu ditempuh apabila terjadi gempa bumi (saat kejadian posisi kua di dalam ruangan)
- C. TES IDENTIFIKASI
Tentukan letak negara-negara tetangga pada peta! (Dipersiapkan oleh guru peta buta kawasan Asia)

D. TES PROYEK

NO	JENIS BENCANA	TINDAKAN ANTIPASI
1	Kebakaran hutan	1.
2	Banjir	2.
3	Gunung meletus	3.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Kumai Hilir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI/II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi :

2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

Kompetensi Dasar:

2.2. Mengetahui cara-cara menghadapi bencana alam

Indikator:

1. Menunjukkan jenis bencana alam di Indonesia dan faktor penyebabnya
2. Mendeskripsikan kondisi akibat bencana alam
3. Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1 : Menjelaskan kondisi geografi di Indonesia dan peluang bencana yang ada
Pertemuan 2 : Menunjukkan jenis bencana alam di Indonesia dan faktor penyebabnya
Pertemuan 3 : Mendeskripsikan kondisi akibat bencana alam
Pertemuan 4 : Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1 : Kondisi geografi di Indonesia
Pertemuan 2 : Jenis bencana alam di Indonesia dan faktor penyebabnya
Pertemuan 3 : Kondisi alam akibat bencana alam
Pertemuan 4 : Cara-cara menghadapi bencana alam

C. METODE

Ceramah, tanya jawab, perbuatan, diskusi

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pertemuan 1 : 2 jam pelajaran

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi, tanya jawab yang ada hubungannya dengan materi pokok.
- b. Kegiatan Inti
Menjelaskan kondisi geografi di Indonesia dan peluang bencana yang ada
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Post test
 - 2) Pemberian soal tanya jawab secara lisan

2. Pertemuan II : 2 jam pelajaran

- a. Kegiatan Awal
Apersepsi, tanya jawab pelajaran yang lalu
- b. Kegiatan Inti
Dengan menggunakan alat peraga peta Indonesia menunjukkan dan menjelaskan beberapa tempat/ daerah yang terkena bencana
- c. Kegiatan Akhir
Post-test : pemberian tugas mengerjakan soal-soal

3. Pertemuan III : 2 jam pelajaran

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Pre test
 - 2) Tanya jawab tentang kondisi akibat dari bencana alam
- b. Kegiatan Inti
Dengan menunjukkan beberapa contoh gambar peristiwa bencana alam, diinformasikan tentang kondisi akibat yang ditimbulkan oleh bencana alam.
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Post test
 - 2) Tanya jawab soal-soal
 - 3) Pemberian tugas PR mengumpulkan/ mengklippingkan gambar-gambar peristiwa bencana alam

4. Pertemuan IV : 2 jam pelajaran

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Pre test
 - 2) Tanya jawab yang ada hubungannya dengan materi yang akan dibahas
- b. Kegiatan Inti
Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam
- c. Kegiatan Akhir

Pemberian tugas secara kelompok mendiskusikan lembar pengamatan

5. Pertemuan V : 2 jam pelajaran

Evaluasi (1 jam pelajaran), mengerjakan soal
Perbaikan, pengayaan 1 jam pelajaran

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS kelas VI
2. Buku pendamping
3. Peta Indonesia
4. Gambar-gambar bencana alam

F. PENILAIAN

1. Teknik : Lisan, tertulis, perbuatan
 2. Prosedur : Past test
 3. Bentuk : Isian, jawaban singkat, uraian
 4. Instrumen
- I.
1. Bencana alam tanah longsor terjadi akibat dari
 2. Bencana alam yang terjadi di daerah Bantul beberapa tahun yang lalu adalah
 3. Bencana alam angin Taifun sering terjadi di negara
 4. Gempa vulkanik terjadi akibat adanya
- II.
1. Sebutkan 3 contoh bencana alam yang akhir-akhir ini terjadi di Indonesia!
 2. Jelaskan bagaimana menanggulangi bencana alam:
 - a. Banjir
 - b. Tanah longsor
 - c. Kebakaran hutan
- III. Tunjukkan pada peta daerah-daerah di Indonesia yang terkena bencana alam
1. Flores Nusa Tenggara Timur
 2. Klaten Jawa Tengah
 3. Langkat Sumatera Utara
 4. Balaang Mangandav Sulawesi Utara
 5. Ambon Maluku

Mengetahui
Kepala,

Muhammad Saleh Suaidy, S. Pdl
NIP. 150288472

.....
Guru Kelas

Ermawati, A. Ma
NIP. 150356825